



Verksamhetsberättelse med bokslut 2025

Kävesta folkhögskola

Godkänd av styrelsen

Mötets ordförande intygar att verksamhetsberättelse med bokslut godkändes av nämnden för regional tillväxt i Örebro län, tillika folkhögskolans styrelse.

Datum

Namnteckning

Namnförtydligande

Verksamhetsberättelse med bokslut 2025

Kävesta folkhögskola

Lisa Rosander

2026-04-13

Innehåll

1.	Inledning.....	5
2.	Övergripande styrning	6
2.1	Statens syfte	6
2.2	Region Örebro läns styrning	6
2.2.1	Regionale tillväxtnämnd tillika folkhögskolestyrelsens mål 6	
2.2.2	Den regionala utvecklingsstrategin och Agenda 2030..	7
2.3	Etik och gränsdragning för statsbidragsfinansierad verksamhet	9
3.	Organisation	11
3.1	Politisk organisation	11
3.2	Förvaltningsorganisation	11
3.3	Skolans organisation.....	11
3.3.1	Ledningsgrupp	12
3.3.2	Bemanning 2025.....	12
3.4	Organisationsutveckling och särskilda händelser	13
3.4.1	Ny tillhörighet i förvaltningen regional utveckling	13
3.4.2	IT-utveckling.....	13
3.4.3	Administrativ särskild händelse med testkörning av nytt schemasystem för Allmän kurs	14
3.4.4	Uppdraget att folkhögskolorna med sitt breda utbud ska verka för att stärka länets kompetensförsörjning	14
3.4.5	Allmän kurs - Målgruppens bakgrund och behov.....	15
3.4.6	Danslinjens särskilda händelser under året.....	16
3.4.7	Konst- och formgivningslinjens särskilda händelser under året	18
3.4.8	Musiklinjens särskilda händelser under året.....	19
3.4.9	Ändamålsenliga lokaler	21
3.4.10	Fastigheter och renoveringsarbete på skolområdet under året	21
4.	Ekonomi	23
5.	Utbildningsverksamhet.....	24

5.1	Deltagarveckor.....	24
5.1.1	Antal deltagare per utbildning	24
5.1.2	Deltagarnas juridiska kön.....	25
5.2	Allmän kurs ger behörigheter för vidare studier	25
5.3	Profilkurs utvecklar färdigheter	26
5.4	Kulturaktiviteter	26
6.	Kvalitetsarbete	28
6.1	Risk- och väsentlighetsanalys.....	28
6.2	Övergripande mål för verksamheten.....	30
6.2.1	Uppföljning från 2024 till 2025 års mål.....	30
6.3	Internkontroll	30
6.3.1	Särskilda händelser	30
6.4	Deltagarutvärdering	31
6.5	Mål 1: Goda pedagogiska resurser	32
6.5.2	Uppföljning av indikatorer	33
6.5.3	Särskilda utvecklingsmål med uppföljning	37
6.6	Mål 2: Trygghet och delaktighet.....	39
6.6.1	Indikatorer för mål 2	39
6.6.2	Uppföljning av indikatorer	40
6.6.3	Indikatorer för mål 3	45
6.6.4	Uppföljning av indikatorer	45
6.6.5	Särskilt utvecklingsmål med uppföljning	46
7.	Bilaga 1: Deltagares juridiska kön 2025.....	47
8.	Bilaga 2: Resultat av deltagarutvärdering	48
9.	Bilaga 3: Offentliga evenemang 2025	59
10.	Bilaga 4: Koldioxidutsläpp och matsvinn	61

1. Inledning

Året 2025 har alla personal på skolan precis som föregående år tillsammans hjälpts åt för att klara målen i handlingsplanen för en ekonomi i balans. Målet för året var ett nollresultat, men året avslutades med ett tydligt positivt utfall. Detta beror framför allt på att täckningsgraden för stödpersoner blev högre än beräknat samt att vi i samband med årsbokslutet fick tillbaka en större summa relaterad till 2025 års hyreskostnader, se bokslut, punkt 4, sida 23.

Söktrycket inför läsåret 25/26 låg på en jämn och stabil nivå, i linje med tidigare år. För att säkerställa att samtliga utbildningsplatser fylls gör skolan inför varje läsårsstart ett visst överintag. Vanligtvis justeras antalet deltagare till följd av avhopp under sommaren, men så var inte fallet 2025. Detta innebar i sin tur att framför allt Musiklinjen blev större än vanligt och att trycket på internatet ökade. För att möta behovet av fler internatplatser möblerades flera större enkelrum om till dubbelrum, vilket möjliggjorde en utökning från 65 till 71 sängplatser. Lösningen visade sig fungera mycket väl och gav värdefulla erfarenheter inför kommande läsår.

2025 var också ett mörkt år med anledning av skolskjutningen på Campus Risbergska i början av året. Händelsen påverkade oss alla på olika sätt och upplevdes som särskilt nära för flera av skolans deltagare och medarbetare, då både släktingar och vänner drabbades. Skolan fick bra stöd och hjälp av Regionhälsan, som både stöttade all personal i grupp och på individuell nivå, för den som så önskade. Under en längre tid har vi arbetat för att möjliggöra utbildning för hela skolan inom området PDV (pågående dödligt våld). Under våren etablerades kontakt med Lena Ljungdahl och tillsammans med Fellingsbro folkhögskola kunde vi anlita henne som gemensam föreläsare. Arbetet fortsatte därefter vidare på respektive skola. Läs mer om detta punkt 5.3, särskilt utvecklingsmål 1, sida 37.

Under året har Kävesta också haft många värdefulla samarbeten med tjänstepersoner inom den egna förvaltningen för regional utveckling. Vi upplever att den organisationsförändring som genomförts har bidragit till närmare samverkan och ökad dialog. I arbetet med att bidra till att stärka länets kompetensförsörjning med en fördjupad koppling till arbetsmarknaden har skolan fått värdefullt stöd genom statistik och omvärldsspaning. samtidigt har både Kävesta och Fellingsbro kunnat bidra med sin kunskap och erfarenhet i förvaltningens projekt. Genom att vi rektorer nu ingår i förvaltningens ledningsgrupp och har förvaltningschefen som närmaste chef har både informationsvägar och samarbeten blivit närmare. Något som är en god grund för fortsatt utveckling. Läs mer om uppdraget punkt 3.4.4 sidan 14

Lisa Rosander
Rektor

2. Övergripande styrning

Kävesta folkhögskolas verksamhet finansieras av staten via det bidrag som ges till folkbildningen, samt budgeterade medel från huvudmannen Region Örebro län. Verksamheten styrs ytterst av statens syfte med fördelningen av statsbidrag, men även av regler och riktlinjer som formulerats av Folkbildningsrådet (FBR)¹. Som en del av Region Örebro län arbetar Kävesta folkhögskola även mot mål som fastställs av regionstyrelsen och Regional tillväxtnämnd.

2.1 Statens syfte

Staten fördelar medel till folkbildningen (där både studieförbunden och folkhögskolorna ingår) med syfte att:

1. Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin,
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen,
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, och
4. bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Statens syfte indikerar att kvaliteten på folkhögskolornas verksamhet inte enbart ska bedömas utifrån de formella kunskaper som deltagarna får med sig från utbildningen. En folkhögskoleverksamhet av god kvalitet ska även göra det möjligt för deltagarna att utvecklas på ett personligt plan, för att bli delaktiga i en stark och fungerande demokrati med ett rikt kulturliv.

2.2 Region Örebro läns styrning

Kävesta folkhögskolas styrelse är Regional tillväxtnämnd i Örebro län. Styrelsen har sedan länge beslutat att Kävesta folkhögskola ska arbeta utifrån en estetisk profil. Den estetiska profilen tar sig bland annat uttryck i skolans utbud av profilkurser som medverkar till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet.

2.2.1 Regionale tillväxtnämnd tillika folkhögskolestyrelsens mål

Nämnden för regional tillväxt (skolans folkhögskolestyrelse) beslutade att de två regionägda folkhögskolorna Kävesta och Fellingsbro folkhögskola skulle arbeta mot följande mål 2025:

¹ Folkbildningsrådet agerar i myndighets ställe och utvärderar folkbildningens verksamhet i hela landet.

Mål: Fokusområde – Utbildning

Region Örebro län är en drivande, samordnande och möjliggörande kraft för länets aktörer inom utbildning så att fler fullföljer sina studier och att förutsättningarna för ett livslångt lärande skapas.

Uppdrag: Att de regionägda folkhögskolorna bidrar till att förbättra utbildningsnivån i länet.

Mål: Fokusområde – Kompetensförsörjning

Region Örebro län är en drivande kraft för länets aktörer inom kompetensförsörjning för ökad matchning mellan behovet på arbetsmarknaden och utbildningar i länet för att tillvarata samhällets hela kompetensresurs.

Uppdrag: Att folkhögskolorna med sitt breda utbud verkar för att stärka länets kompetensförsörjning.

Utifrån detta bedriver Kävsta folkhögskola undervisning för dem som inte uppnått sina gymnasiebehörigheter (Allmän kurs) och dem som vill fördjupa sina kunskaper och förbereda sig inför högre studier inom dans, konst och musik (Särskild kurs, hädanefter profilkurser).

2.2.2 Den regionala utvecklingsstrategin och Agenda 2030

Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi och Agenda 2030 ligger i linje med statens övergripande syfte med bidrag till folkbildningen: att stötta verksamheter som verkar för ett starkare och mer hållbart samhälle. Kävsta folkhögskola bidrar genom sin verksamhet till att uppnå flera mål inom båda dessa strategier. Den regionala utvecklingsstrategin har tre övergripande mål som motsvarar de tre aspekterna av hållbarhet. Här beskrivs hur Kävsta folkhögskolas verksamhet bidrar till att uppnå flera av de effektmål som anges i strategin.

Stark konkurrenskraft (ekonomisk hållbarhet)

Allmän kurs gör det möjligt för fler människor att klara av sina gymnasiestudier och därmed bli behöriga till eftergymnasiala utbildningar både på yrkeshögskola och högskola/universitet samt att lättare ges en möjlighet att kunna söka sig direkt till arbetsmarknaden. Kävsta folkhögskolas profilkurser fyller en viktig funktion som brygga mellan gymnasiestudier och högskole-/universitetsstudier inom ämnena dans, konst och musik². Därmed bidrar verksamheten till att uppnå effektmålet om förbättrad kompetensförsörjning:

² För att bli antagen till högre utbildningar i estetiska ämnen krävs ofta förberedande studier på till exempel folkhögskola.

Stark konkurrenskraft – Ekonomisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Förbättrad kompetensförsörjning	<p>Öka andelen i befolkningen 25 – 64 år som har minst tvåårig eftergymnasial utbildning.</p> <p>Öka andelen elever avgångna från gymnasieskolan som påbörjat högskolestudier inom 3 år.</p>	<p>Formella behörigheter till eftergymnasiala utbildningar.</p> <p>Färdigheter som krävs för att bli antagen till högre studier i dans, konst och musik.</p>

Tabell 1: Kävesta folkhögskolas bidrag till stark konkurrenskraft.

Hög och jämlik livskvalitet (social hållbarhet)

Statens syfte och mål med bidrag till folkbildningen tydliggör att folkhögskolan ska utveckla och stärka demokratin genom att ge människor förmågan att ta makten över sina egna liv. Stora delar av Kävesta folkhögskolas målgrupp riskerar att hamna, eller har redan varit, i ett utanförskap. Till exempel som följd av avbrutna studier, funktionsnedsättningar eller psykisk ohälsa. Skolans utbildningsverksamhet bidrar på flera sätt till att uppnå tre av effektmålen för en hög och jämlik livskvalitet:

Hög och jämlik livskvalitet – Social hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Goda försörjningsmöjligheter	<p>Öka andelen förvärvsarbete 20 – 64 år.</p> <p>Öka andelen elever som slutfört gymnasieutbildning inom fyra år.</p>	Ökar deltagarnas formella och informella kunskaper och därigenom möjligheten att delta i högre utbildning och/eller arbete.
Ökad grad av delaktighet och inflytande	<p>Öka antalet vuxna som litar på andra människor.</p> <p>Öka andelen vuxna som röstar i allmänna val.</p>	<p>Erbjuda ett positivt och tryggt sammanhang för den som tidigare haft negativa erfarenheter av skola, myndigheter och demokratiska processer.</p> <p>Arbeta för att deltagarna tar makten över sina liv för att också kunna bli en del i samhället.</p>
God och jämlik folkhälsa	Öka andelen vuxna som anser sig ha gott allmänt hälsotillstånd.	<p>Genom att på olika sätt arbeta med ämnet hälsa på schemat ges deltagare redskap för god och jämlik hälsa.</p> <p>Stötta deltagare med eventuella funktionsnedsättningar, psykisk ohälsa, prestationsångest med mera.</p>

Tabell 2: Kävesta folkhögskolas bidrag till hög och jämlik livskvalitet.

God resurseffektivitet (ekologisk hållbarhet)

Kävesta folkhögskola bidrar till att uppnå effektmålet om begränsad klimatpåverkan, bland annat genom att följa Region Örebro läns riktlinjer för miljöarbete. Skolans kök arbetar för att minska skolans miljöpåverkan och energianvändning.

God resurseffektivitet – Ekologisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Minskad klimatpåverkan	Minska antalet ton koldioxidekvivalenter per år.	En hög andel ekologiska och kravmärka livsmedel, minskat matsvinn samt minskad köttkonsumtion. Samt en planering för att minska antalet leveranser till skolan. Planerad leveranser för att minska utsläppen

Tabell 3: Kävesta folkhögskolas bidrag till god resurseffektivitet.

Undervisningen och särskilda fortbildningsinsatser kan ge både personal och deltagare ökade kunskaper om och förståelse för vår klimatpåverkan.

Agenda 2030

Som utbildningsverksamhet bidrar Kävesta folkhögskola till att uppnå en lång rad av FN:s globala hållbarhetsmål, så som de är formulerade i Agenda 2030. Bland annat gäller det ”god hälsa och välbefinnande” (mål 3), ”god utbildning för alla” (mål 4), ”jämskilldhet” (mål 5), ”minskad ojämlikhet” (mål 10) och ”fredliga och inkluderande samhällen” (mål 16)³.

2.3 Etik och gränsdragning för statsbidragsfinansierad verksamhet

Kävesta folkhögskola arbetar kontinuerligt med etik- och gränsdragningsfrågor, för att säkerställa att statens och Region Örebro läns ekonomiska resurser används korrekt och att Folkbildningsrådets verksamhetsvillkor uppfylls⁴.

Kävesta folkhögskola driver enbart kurser i egen regi. Skolan driver inga kurser som inbringar statsbidrag i samarbete med andra aktörer (vanliga samarbetspartners för andra folkhögskolor är till exempel kommuner och arbetsförmedlingen). Kävesta folkhögskola har heller inga filialer, utan all undervisning sker vid skolans huvudsäte i Sköllersta.

³ Se <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/>.

⁴ Se https://folkbildningsradet.se/media/vnontjuv/beslutade-villkor-statsbidrag-till-folkhogskolor-2024_webb.pdf

Däremot samarbetar Kävsta folkhögskola med flera aktörer som anordnar kulturevenemang, främst inom Örebro län. Musiklinjens deltagare spelar till exempel regelbundet på Hallsbergs Jazz och Bluesklubb kulturkvarteret, och i S:t Nicolai kyrka i Örebro. Konst- och formgivningslinjen har återkommande utställningar hos bland andra Kumla bibliotek och Ateljéhuset F2 i Örebro. Vissa av dessa arrangemang rapporterar Kävsta folkhögskola som statsbidragsgivande kulturprogram, enligt Folkbildningsrådets villkor⁵. Det är Kävsta folkhögskola som själv ansvarar för inrapporteringen av dessa deltagarveckor. Skolan har inget ekonomiskt utbyte med evenemangsarrangörerna.

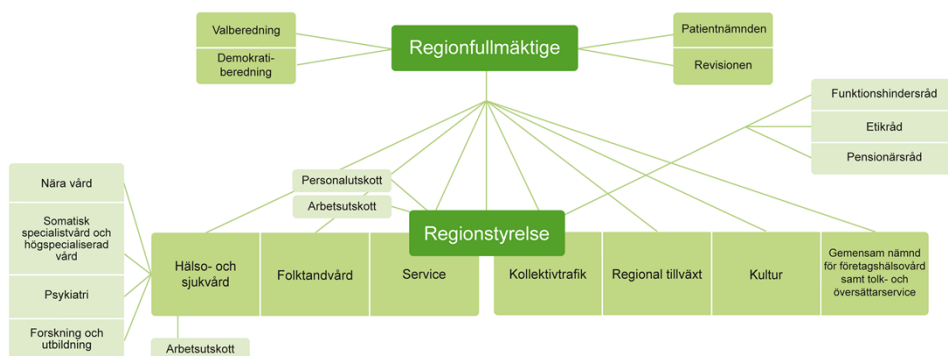
⁵ Se https://folkbildningsradet.se/media/vnontjuv/beslutade-villkor-statsbidrag-till-folkhogskolor-2024_webb.pdf

3. Organisation

Region Örebro län är huvudman för Kävsta folkhögskola.

3.1 Politisk organisation

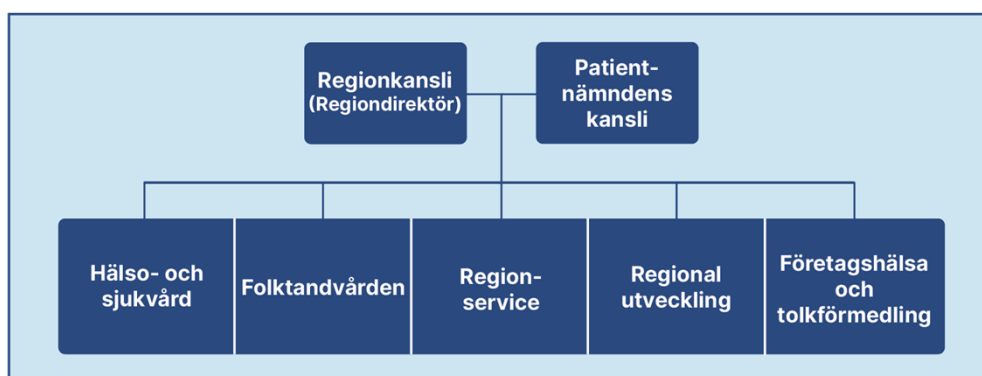
Region Örebro län styrs av en politisk organisation med åtta nämnder. Den regionala tillväxtnämnden är folkhögskolans styrelse.



Figur 1: Region Örebro läns politiska organisation.

3.2 Förvaltningsorganisation

Region Örebro läns verksamhetsorganisation är uppdelad på fem förvaltningar, med respektive förvaltningschef. Kävsta folkhögskola tillhör förvaltningen regional utveckling. Kävsta folkhögskolas styrelse är Regional tillväxtnämnd. Rektorerna har förvaltningschef som närmaste chef.



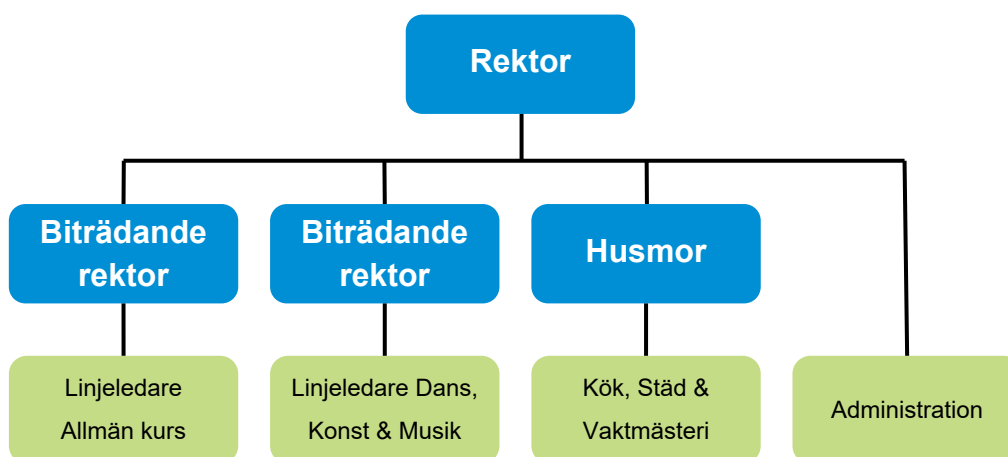
Figur 2: Region Örebro läns verksamhetsorganisation.

3.3 Skolans organisation

Kävsta folkhögskolas rektor har det yttersta ansvaret för verksamheten och rapporterar till Folkbildningsrådet, Specialpedagogiska skolmyndigheten och skolans styrelse (regionala tillväxtnämnden) samt till närmaste chef vilken är förvaltningschefen.

Husmor har ansvar för kök, städ och vaktmästeri. Två biträdande rektorer har ansvar för Allmän kurs respektive profilkurserna.

Skolan har fyra linjeledare som koordinerar undervisningen på respektive utbildning. De rapporterar till sin respektive biträdande rektor. Husmor, biträdande rektorer och administrationen rapporterar direkt till rektor. Administrationen består av de båda biträdande rektorerna, husmor, IT-utvecklare, kurator, skolsekreterare, studievägledare samt kommunikatör.



Figur 3: Kävesta folkhögskolas organisation.

3.3.1 Ledningsgrupp

Skolans rektor sammankallar en ledningsgrupp som träffas regelbundet för att samverka och hantera skolgemensamma frågor. Ledningsgruppen består av nio personer: rektor, två biträdande rektorer, husmor, samtliga fyra linjeledare och skolsekreterare.

Ett arbetsutskott, lilla ledningsgruppen, består av rektor, biträdande rektorer och husmor, alla med personalansvar. Lilla ledningsgruppen samarbetar kring personalfrågor som till exempel löne- och bemanningsfrågor, samt förbereder och efterarbetar frågor till och från ledningsgruppen.

3.3.2 Bemanning 2025

Kävesta folkhögskola bemannades 2025 av 44 anställd personal, varav 30 lärare, 7 inom kök, städ och vaktmästeri samt 7 inom administration. Tjänsterna anges som antal personer, inte tjänstgöringsgrad då alla inte har en heltidsanställning.

3.4 Organisationsutveckling och särskilda händelser

3.4.1 Ny tillhörighet i förvaltningen regional utveckling

Som beskrivits i inledningen så har Region Örebro läns organisationskarta målats om. Sedan 2025 sorterar Kävsta folkhögskola direkt under förvaltningschefen för regional utveckling. Tidigare tillhörde Kävsta folkhögskola och Fellingsbro folkhögskola området Utbildning och arbetsmarknad och rektorerna på de båda folkhögskolorna hade en områdeschef som sin närmaste chef. Området har under 2025 tagits bort från kartan och de båda folkhögskolornas rektorer har nu i stället förvaltningsdirektören som närmaste chef.

Förändringen upplevs som mycket positiv av skolorna. Folkhögskolorna har trots sitt geografiska avstånd enklare kunnat knyta an långt mer med förvaltningen och dess arbete. Samarbeten med olika funktioner i förvaltningen har skett mer naturligt och information till och från folkhögskolorna fungerar bättre då skolorna har en representant som deltar i förvaltningens ledningsgrupp. Fellingsbro folkhögskolas rektor har deltagit i förvaltningens ledningsgrupp under vårterminen och Kävsta folkhögskolas rektor under höstterminen.

3.4.2 IT-utveckling

Säkerhetsarbete

Under första halvan av 2025 höjdes säkerheten avsevärt gällande hur verksamheten använder mobila appar. Skolan arbetades även vidare med att klassificera den data som Kävsta äger, allt detta arbete sker tillsammans med vår systerskola, Fellingsbro folkhögskola. Region Örebro läns klassning av information är ett sätt att säkerhetsställa att skolan har rätt skydd på olika typer av data och för att uppfylla kraven på sekretess, riktighet, tillgänglighet och spårbarhet. Förarbete inför implementering av känslighetsetiketter och dataklassificering påbörjades och ett första utkast av känslighetsetiketterna sattes upp och tester påbörjades. Arbetet kommer att fortsätta under nästa år.

Ekonomi i balans

Skolan äger inga datorer utan alla datorer leasas vilket medför en jämnare utgift under året och gör det enklare att byta ut datorerna inom ramen för leasingavtalet med regionen. För att ytterligare kunna spara in på onödiga kostnader så tömdes och stängdes den gemensamma filytan (G: och avtalet kunde därefter sägas upp.

Stabil överlämning vid byte av IT-utvecklare

Skolans IT-utvecklare signalerade redan under 2024 att han ämnade avsluta sin anställning och i stället satsa privat på sin musik. Vi hade tack vare hans

framförhållning hela våren 2025 på oss att arbeta för att rekrytera en ersättare. Detta blev klart till augusti 2025 och under hela hösten skolades vår nya IT-utvecklare in i arbetet av sin företrädare. Tack vare att arbetet också sker tillsammans med Fellingsbro och dess IT-utvecklare så skedde överlämningen mycket smidigt och kvalitetssäkert. I december 2025 avslutade vår tidigare IT-utvecklare sin tjänst. Detta är en mycket sårbar funktion och den välplanerade överflyttningen har bidragit till att allt flutit på helt utan problem.

3.4.3 Administrativ särskild händelse med testkörning av nytt schemasystem för Allmän kurs

För att säkerställa och hitta ett kvalitetssäkert schemaprogram valde Allmän kurs att under höstterminen 2025 testa ett nytt schemaprogram – Royal Schedule. Programmet kan importera information från Excel respektive exportera information till SchoolSoft vilket minskar antalet moment som tidigare behövt göras. Det innebär både en säkerhet och en minskad arbetsbelastning. Själva införande har naturligtvis varit arbetsamt men efter att ha gjort en utvärdering i slutet av 2025 beslutades att fortsätta med programmet även under nästkommande år. Det kvarstår utvecklingsområden och utmaningar för importen till SchoolSoft och gällande strukturen i Teams. Men vi räknar med att detta kommer att lösas under nästkommande år, schemaprogrammets support, SchoolSoft och Kävestas nyanställda IT-utvecklare arbetar tillsammans för att finna en lösning på det som saknas.

3.4.4 Uppdraget att folkhögskolorna med sitt breda utbud ska verka för att stärka länets kompetensförsörjning

Kävesta folkhögskola uppfyller målet med att få människor i sysselsättning och i arbete. Skolan har en stor Allmän kurs där de som tar examen får möjligheten att gå vidare till studier eller arbete. Det samma gäller på profilinjerna, där har så gott som alla tagit examen från gymnasiet innan de börjar studera på Kävesta. För att kunna gå vidare till högre studier inom området konst, dans och musik behövs ytterligare kompetens och uthållighet. Detta är något som Kävesta är med och förser de studerande på profilkurserna med så att de klarar högre studier. Kävesta uppfyller därmed målet att både förbättra utbildningsnivån och att stärka länets kompetensförsörjning.

I november 2025 fick Kävesta folkhögskola tillsammans med Fellingsbro folkhögskola ett uppdrag att se över skolornas möjlighet att ytterligare öka kompetensförsörjningen utifrån våra befintliga utbildningar samt se över om vi på skolorna skulle kunna utöka utbudet av utbildningar. Under årets sista månader så inventerades länets behov. På Allmän kurs har vi börjat förbereda för att i högre grad få in moment med direkt koppling till arbetsmarknaden och de yrken där det råder arbetsbrist. Områden som vi kontaktat är kriminalvården, länsstrafiken och industrin.

Under början av 2026 ska Kävesta rapportera till Regionala tillväxtnämnden tillika folkhögskolestyrelsen för att sedan arbeta vidare med uppdraget.

Under 2026 kommer även förslag på nya statsbidragsvillkor att läggas ut på remiss. Villkoren kommer att börja gälla från januari 2027 och det är därför viktigt att ha sett över vilka möjligheter som finns att kunna vara med och söka på de utlysningar som kommer att komma inför 2027.

3.4.5 Allmän kurs - Målgruppens bakgrund och behov

Allmän kurs har under året arbetat med att utveckla vår undervisning och våra pedagogiska metoder för att bättre möta deltagare med behov av stöd i socialt samspel. Målet är att stärka deras tillgänglighet till och trygghet i lärmiljöns sociala delar. Arbetet har även omfattat hur vi kan förtydliga skolans arbetssätt för deltagarna, särskilt med tanke på att våra pedagogiska arbetssätt traditionellt bygger på gruppdiskussioner, erfarenhetsutbyte och reflektion. Vi har sett behov av mer strukturerad guidning för att underlätta deltagandet i dessa moment.

Utbildning och bildning kräver ett helhetsperspektiv och har genomförts både på gruppnivå i klassrummet och genom individuella samtal tillsammans med lärare och med mentor, där deltagarnas specifika behov har kunnat mötas mer riktat. Deltagarna på Allmän kurs bär med sig olika erfarenheter, flera har ett bagage med upplevelser och händelser från tidigare skolgång som kan komma att utgöra hinder i den nuvarande skolgången. Det är viktigt att arbeta aktivt och kontinuerligt i vardagen i det personliga mötet och att skapa gruppgemenskap i syfte att bidra till likabehandling av alla. Det kan i praktiken handla om att lyssna och hjälpa till vid ett missförstånd eller en större konflikt alternativt att i undervisningen belysa olika personers ståndpunkt eller behov kring ett specifikt område. Att stegvis öka vår gemensamma förmåga att respektera varandra, att se våra olikheter som en styrka och inte som ett hot.

Vi behöver alltid tänka utifrån ett jämställdhetsperspektiv och att arbeta med likabehandling är grundläggande för hela pedagogiken och att möta människor. Jämställdhet är en självklar del av undervisningen, exempelvis har Allmän kurs under 2025 fokuserat på och arbetat med områden som kvinnohistoria, sex och samlevnad, samtycke, relationer och genusanalys samt patriarkala strukturer i vårt samhälle. För en mer jämställd undervisning är det viktigt att som lärare vara medveten om betydelsen av exempelvis växling mellan muntlig och skriftlig metod då detta ger ett alternativ och bidrar till en mer jämställd undervisning.

Fokus för lärarna är att ständigt väga de olika behov som deltagarna har. Det är mycket fokus på funktionsnedsättning utifrån målgruppen. Det handlar om att se

likabehandling i ett bredare, större perspektiv. Det är också viktigt att se till lärarnas arbetsmiljö och hållbarhet. En del i detta är att finna ett sätt att hantera och kunna diskutera utmaningar som uppstår i arbetet. Samtliga lärare på Allmän kurs har under året deltagit på grupphandledning med extern handledare där fokus varit på att diskutera pedagogiska frågor utifrån målgruppen. Handledningen har skett 3–4 gånger/termin och har finansierats helt och hållet av Specialpedagogiska myndigheten (SPSM). Alla lärare på Allmän kurs har tillsammans med skolans övriga personal genomgått fortbildning i Motiverande samtal (MI), vilket stödjer vårt relationella arbetssätt och våra täta dialoger med deltagarna. Denna kompetensutveckling bidrar till ett gemensamt förhållningssätt och ligger i linje med att arbeta med målgruppens behov av stöd. En hög lärartäthet samt lärare med stor kunskap om målgruppen är en förutsättning för att deltagarna på Allmän kurs ska lyckas med sina mål. Även användandet av AI – AI ska ses som ett verktyg likt miniräknaren – är ett område som behandlats på Allmän kurs under året. AI får dock inte bli ett verktyg som tar över och används på ett felaktigt sätt av deltagarna i utbildningen, då det finns risk för att det kan ses som fusk och inte leder till en utveckling.

3.4.6 Danslinjens särskilda händelser under året

2025 firade danslinjen 20-årsjubileum och det uppmärksammades med ett projekt i sociala medier där deltagare och gästlärare skickade in videohälsningar med gratulationer och uppskattning över Kävesta danslinjes betydelse. Projektet genererade en fin marknadsföring och tydlig bekräftelse på den höga kvaliteten och goda kompetensförsörjning som Kävesta under alla år bidragit med och fortsätter bidra till inom dansfältet.

Danslinjen fortsatte att bo in sig under sitt andra år i det nyutbyggda danshuset och i de nya utbildningslokalerna där arbetsmiljön har förbättrats avsevärt sedan gamla huset. Nu med tillgång till flera salar, inte bara en, får deltagarna fler ytor att både träna och vara sociala med varandra i vilket påverkar gruppdynamiken positivt och träningsförutsättningarna att variera sig i olika konstellationer. Med det nya huset kunde danslinjen även bjuda in till fler föreställningar för publik på skolan, något som saknats tidigare och varit ett av målen med det nya danshuset. Ett annat mål med huset som uppfyllts nu är att möjliggöra ett tillgängligt hus för skolans samtliga deltagare att kunna jobba med hälsa och rörelse inomhus. Dessutom erbjuds skolans personal att nyttja de olika grupp- och konferensrummen för till exempel mentorssamtal.

Interna utvecklingsarbeten

Under året startade arbetslaget flera interna utvecklingsarbeten. En översyn av danslinjens visuella marknadsföringsmaterial gjordes utifrån ett mångfaldsperspektiv. Utveckling av klassens veckomöte fortsatte för att ge mer plats åt frågor som

deltagardemokrati och arbetsmiljö det utvecklades också en tydligare struktur för att öka deltagarnas medverkan och möjlighet till att påverka. I samråd med klassen togs aktuella frågor till vad klassmötet ska innehålla fram – vissa frågor/punkter har vi varje vecka under hela året och vissa punkter diskuterar vi bara en gång, allt efter klassens behov.

Arbetslaget påbörjade grupphandledning med extern handledare och fördjupade sitt samarbete med stödteamet på skolan. Under hösten prövades exempelvis ett nytt format för att dokumentera och föra studielogg i dialogen kring stöd, anpassningar och utvecklingsmål, detta för att uppnå en etableringsplan. En lyckad modell som kommer fortgå. Formen för studievägledning för att hjälpa deltagarna att ta reda på mer om hur man söker vidare till högre utbildningar inom dans förbättrades i form av en ”syvstuga”. Vid den sker en insamling av frågor från klassen om vad de behöver hjälp med och vill bolla med lärarna och varandra. Utifrån det underlaget har olika samlingar erbjudits utifrån inkomna frågor, ibland generella frågor för alla och ett par gånger för vissa specialintressen (då ej med närvarokrav). Detta har skapat en upplevelse av mer rättvis studievägledningstid med ökad tillgång till tid för lärarstöd för alla gemensamt, såväl som enskilda mer specifika samtal. Uppkomsten till detta var att många gick till lärarna enskilt och tog upp utbildningsfrågor som egentligen rör majoriteten i klassen vilket skapade en otillräcklig situation för lärarna att ge alla de samtal de önskade. Det påbörjades också ett framtagande av policy om ätstörningar med hjälp och rådgivning från Frisk och fri, riksföreningen mot ätstörningar.

Fördjupat samarbete med område Kultur och ideell sektor

Genom fördjupat samarbete med Region Örebro läns utvecklingsledare inom dans på område Kultur och Ideell sektor genererades flera nya aktiviteter under 2025. Detta för att uppnå målet att etablera danshuset som en ny scen och viktig mötesplats för möten med konstnärer och publik i länet. Exempelvis utarbetades det kriterier och ansökningsformer för att utlysa residens vilket resulterade i att det under sommaren var två danskompanier på plats för att under två veckor utforska och utveckla nya idéer och projekt. Dessa kompanier återkom under hösten och genomförde workshops med deltagare, i syfte att visa upp och dela med sig av sitt konstnärliga arbete och bidra till erfarenhetsutbyte och kunskapsöverföring som öppnar upp och vidgar våra deltagares kännedom om dansfältet. Andra aktiviteter som prövades var Öppna dansstudios där regionala danskonstnärer kunde boka in sig under valda dagar/veckor för att experimentera, skapa eller repetera. Det erbjöds även fortbildningsklasser för yrkesverksamma med professionella gästlärare. Därtill togs ett initiativ att använda Kävesta danshus som föreställningsscen vid ett turnéstopp av en internationell föreställning där skolans alla deltagare och personal bjöds in att vara publik. Sammantaget är alla dessa aktiviteter en mycket betydelsefull del i

marknadsföringen av Kävsta folkhögskola och att attrahera och rekrytera sökande till danslinjen. Detta bidrar i sin tur till att sätta Region Örebro län och Kävsta folkhögskola på kartan som mötesplats inom den kulturella infrastrukturen.

3.4.7 Konst- och formgivningslinjens särskilda händelser under året

Under året genomfördes de årligen återkommande utställningarna på Kumla Konsthall, Skoindustrimuseet i Kumla och Galleri F2 i Örebro. Deltagarna visade på stort engagemang och var drivande genom hela processen, allt från att skapa konstnärligt verk till att driva på planering och marknadsföring till installation, affischering och presentation – vilket skapade en tydlig koppling mellan utbildning och yrkespraktik.

Samtidigt som utbildningen aktivt pågick i skolans ateljéer och verkstäder så var ett utåtriktat omvärldsarbete en viktig del av året. Samarbetet inom Region Örebro län har stärkts genom olika aktiviteter såsom gästlärare, konstnärsutbyten, studiebesök och nätverkande vilket ytterligare har berikat undervisningen. Deltagarna har uppmuntrats till ett levande utbyte med det lokala konst- och kulturlivet i syfte att ge inspiration, nya perspektiv och kontaktytor som för dem närmare arbetsmarknaden, bland annat besöktes Örebro Konsthall regelbundet.

Fördjupningsårets deltagare erbjöds lärarledda praktikveckor där de fick prova på rollen som konstnärsassistenter vid konstnärskooperativet F2 i Örebro. Ett inslag som gett värdefull inblick i konstnärligt arbete i praktiken där målet inte bara har varit att förbereda för högre studier, utan också att visa på olika vägar att etablera sig och försörja sig som konstnär.

Parallellt har trivseln på linjen främjats genom en aktiv trivselgrupp som arrangerat allt från Halloweenfirande och quizkvällar till gemensamma frukostar och att leda yogapass.

Hälsa och hållbarhet har tagit en självklar plats i undervisningen, med regelbundna inslag på schemat och ett ökat fokus på att ta tillvara de resurser som finns på Kävsta med utrustning, lokaler och lärarkompetens inom hälsa och rörelse. Arbetet har präglats av tanken om ett hållbart självomhändertagande och "konst utan facit", där den fria processen och ett gott välmående står i centrum.

Årets öppna hus, som genomfördes för andra gången, blev återigen mycket lyckat och har etablerat sig som en återkommande höjdpunkt i slutet av januari eller början av februari. Det fungerar som en viktig del i marknadsföringen där deltagarna möter besökarna när de jobbar aktivt i sina kursmoment och samtidigt är värdar och ambassadörer för att attrahera och rekrytera nya deltagare till utbildningen.

Samarbeten över linjegränserna har också utvecklats, där exempelvis teckning kombinerats med musik och dans. Dessutom har hela skolan regelbundet bjudits in till deltagarna som läser år två års egna utställningar, ungefär en gång i månaden, vilket bidragit till en kontinuerlig dialog kring konst och skapande mellan deltagare och personal på alla linjer och enheter.

Året präglades också av viss intern rörlighet i arbetslagets organisering på linjen. Det tillträdde en ny linjeledare och arbetslagets lärare fick nya ansvarsområden under hösten. Linjeledaren deltog i en uppstart av nätverksträffar med motsvarande utbildningar från flera olika folkhögskolor i Mellansverige. Detta initiativ till kollegialt utbyte var så givande och föll så väl ut att det bestämdes fortsätta framåt med en ny träff planerad till hösten 2026.

Slutligen fick under hösten 2025 jämställdhetsarbetet ett tydligare fokus genom ett nytt inslag i konstorienteringen – “Kvinnor i konsten” – där kvinnliga konstnärer lyfts fram och ges större utrymme i konsthistorien. Detta har bidragit till en mer inkluderande och nyanserad bild av konstfältet.

3.4.8 Musiklinjens särskilda händelser under året

Musiklinjen är fortsatt väldigt populär och har ett stort söktryck – omkring 225 sökande till läsåret 25/26. För att inte hamna under 100 procent av antalet tilldelade deltagarveckor från Folkbildningsrådet (FBR) gör alla linjer ett överintag, då det under sommaren alltid är en viss procent i avhopp. Under sommaren 2025 var det dock ingen som hoppade av erbjuden plats på Musiklinjen. Detta gjorde att vi startade höstterminen med 44 deltagare, vilket är rekord under Musiklinjens snart 60-åriga historia. Vi hade heller inget avhopp under hela höstterminen. Självklart har detta medfört en viss påverkan på lärarnas arbetsbelastning och moment kopplat till vissa instrument har lösts med lärare som tagits in på timmar. Överintaget har däremot inte påverkat kvalitén för deltagarna, snarare tvärtom. Med fler deltagare har sårbarheten minskat, kombinationen av olika ensembler har varit bredare och det har varit lättare att anpassa repertoar utifrån deltagarnas musikaliska nivå. Det innebär att utbildningen blivit bättre och mer individanpassad för alla deltagare.

Musiklinjen har de senaste åren sett ett ökat behov av särskilt stöd till deltagare med funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa. Detta har medfört att Musiklinjen under 2025 inlett ett djupare samarbete med skolans stödteam. Under året har det skett regelbundna möten, både inriktningsvis och med hela musiklärarlaget. Där diskuteras och belyses situationer som uppstått i undervisningen. Lärarna får av stödteamet lära sig mer om olika strategier för framförhållning, tydlighet och struktur i förebyggande syfte. Skolan arbetar överlag utifrån triangeln (bredda basen), dvs. att få syn på en bred och gemensam grund för skolans lärmiljö, ett syfte

är att öka tillgängligheten framför allt pedagogiskt och socialt för alla deltagare, även de som inte har en handlingsplan för anpassningar. På så sätt inkluderas alla.

För att utveckla Musiklinjen ytterligare startade jazz-, pop- och rockinriktningen (JPR) läsåret 23/24 en förstudie om att utöka blåsinriktningen med att på prov lägga in sång i ensemblerna. Under 2025 utvärderades och beslutades att från läsåret 25/26 permanenta sång som en del av JPR. Detta utvecklingsarbete har påverkat Musiklinjens marknadsföring positivt då det ytterligare breddat målgruppen och attraherar fler att söka till Kävestas musiklinje.

Musiklinjen har valt att arbeta mer utåtriktat, genom att besöka gymnasieskolor och kulturskolor i andra städer då det resulterat i att nå ut till fler i ett personligare möte. Under 2025 besökte en lärare med ansvar för marknadsföring flera gymnasieskolor och mässor, ibland på egen hand men oftast tillsammans med deltagare från linjen. Under året besöktes bland annat Kulturama i Stockholm, Sundstagsgymnasiet i Karlstad och kulturskolor i Eskilstuna, Strängnäs, Örebro, Arboga och Västerås. Musiklinjen har också tagit emot besök från bland annat Örebro kulturskola och estetgymnasiet i Mora.

Under 2025 etablerades ett djupare samarbete med musikkonsulenten på Region Örebro län, område kultur och ideell sektor. Arbetet gick ut på att knyta kontakter med länets konsertgivare samt musikutbildare, allt från kulturskola upp till musikhögskola, för att gemensamt kunna engagera gästföreläsare och dela på kostnader. Detta samarbete har under året börjat ge resultat i både clinics, masterclasses och föreläsningar. Under hösten 2025 har en föreläsning om mental träning speciellt inriktad mot musikstuderande tagits fram, vilken kommer ges under 2026.

Musiklinjen genomförde i vanlig ordning många konserter, totalt 52 offentliga konserter där vi nådde en publik på omkring 4700 personer. De konsertgivare vi uppträder hos får fortsatt stå för vår resekostnad i samband med konserter, vilket hör samman med besparingsarbetet som även detta år påverkat planeringsarbetet med upplägg och bemanningsresurser. Tack vare framförhållning och effektiv planering har vi fortsatt kunnat hålla en god kvalitet och ekonomi i balans utifrån den ekonomiska handlingsplan som gäller för skolan.

Musiklinjen har tack vare sina två inriktningar en balanserad genusfördelning. Var för sig är balansen inte jämn; på den klassiska inriktningen är det fler som identifierar sig som kvinnor än män medan det är tvärtom på JPR. Detta är inte unikt för Kävesta utan samma mönster finns i hela Sverige från kulturskola och uppåt i utbildningsstegen ända till musikhögskolenivå. Musiklinjen ingår i ett nätverk med de

andra folkhögskolorna med musiklinje i landet där vi vid två linjeledarkonferenser under 2025 berörde detta och saken har även tagits upp med Musikhögskolorna då de ser precis samma mönster. Musiklinjen på Kävesta har under många år försökt få en jämnare könsfördelning på respektive inriktning, men det är svårt då antagningen speglar sökunderlaget. Tack vare att Musiklinjen har mycket gemensam undervisning så bidrar det till en jämn fördelning på linjen i sin helhet.

3.4.9 Ändamålsenliga lokaler

Under 2025 har skolans lokaler varit en utmaning för Allmän kurs. I maj revs en gammal lastkaj på det stora skolhuset, ett arbete som planerats sedan 2009, då källarlokalerna under lastkajen stängdes på grund av rasrisk. Rivningen av lastkajen innebar en flytt av hissmaskinrummet och en tillfällig avsaknad av brandtrappa på huset. Detta innebar att Allmän kurs förlorade klassrum, kontor och grupprum. Arbetet skulle ha varit klart i september 2025, men försenades av olika anledningar så Allmän kurs har haft brist på lokaler och fått flytta runt på hela området ända fram till december 2025. Alla har hjälpts åt och alla linjer har varit måna om att göra schemaändringar för att kunna hjälpa till med lokalbristen för Allmän kurs. Det finns behov av fler grupprum även när rivning och uppbyggnad av lastkajen är klar. Planering framåt har kunnat påbörjats bland annat genom att se över de lokaler som nu blivit tillgängliga på bottenvåningen i stora skolhuset. Fler grupprum bidrar till att skapa bättre förutsättningar för varierade arbetssätt och mindre lärgrupper.

Regionservice arbete med att byta ut alla armaturer i skolans lokaler har påbörjats och under sommaren byttes alla armaturer i det stora skolhuset. Förändringen är stor och den nya belysningen är bra för miljön och bidrar till en ljusare och mer trivsamt och hållbar arbetsmiljö.

I Naturhuset har det dessvärre uppmärksammats återkommande utmaningar kopplade till luftcirkulation, dofter och temperaturväxlingar. Regionfastigheter som är ägare av lokalerna har uppmärksammat problemen och arbetar för att lösa detta på bästa sätt.

3.4.10 Fastigheter och renoveringsarbete på skolområdet under året

Regionfastigheter har även detta år gjort stora satsningar på skolans lokaler. Arbetet med värmesystemet som pågått i olika etapper under de senaste åtta åren är nu inne på planeringen för den sista etappen vilket är borrning för bergvärme.

Under sommaren flyttades tanken till pelletspannan några meter, ett arbete som hade med säkerhet att göra. Målet är att pelletspannan ska avyttras så fort bergvärmes borrar och klar.

Matsalens ytterväggar och tak har målats om under sommaren. Dessvärre resulterade det i en vattenläcka då väggarna skulle tvättas och förberedas. Vattenläckan bidrog till kortslutning i takarmaturer samt att flera takplattor i innertaket blev skadade. Allt detta åtgärdades under hösten.

Internatet Gästhemmet målades om och i samband med detta utsattes skolan för skadegörelse nattetid. Färgburkar hade blivit lämnade ute under natten av målarfirman och ett gäng ungdomar kastade färg på huset. Skolan tog då hjälp under hela sommaren av Securitas som körde ronder på skolans område ett par gånger per natt. Efter att denna insats sattes in var det lugnt på skolan.

Rivningen av Lastkajen på stora skolhuset startade i maj vilket innebar att källare och tredje våningen på huset inte kunde användas. Hissmaskinsrummet, fasaden och handikappingången byggdes om. Även parkeringen bakom skolhuset byggdes om och asfalterades. I samband med asfalteringsarbetet lagades även flera ”potthål” i asfalten på skolområdet.

Alla armaturer i stora skolhuset byttes ut under sommaren, detta är ett arbete som kommer att fortsätta och alla skolans armaturer kommer att bytas ut. Sedan 2023 ska alla T5 och T8 lysrör fasas ut och Regionfastigheter har en plan för att detta kommer att ske i skolans alla lokaler under de närmaste åren.

Regionfastigheter har felsökt på Naturhuset för att finna anledningen till upplevelsen av dålig ventilation och obehaglig lukt i lokalerna och utanför huset. Ventilationsmätning kommer att ske i början av nästa år och utifrån resultatet kommer åtgärdsarbete ske.

Under flera år så har Regionsservice planerat för att renovera fasaden på stora skolhuset. 2025 har det beslutats att arbetet kommer starta upp tillsammans 2026. Huset fyller 100 år 2026 så det kommer att bli en passande present till huset.

4. Ekonomi

Täckningsgraden för stödpersoner blev högre än beräknat och skolan fick i samband med årsbokslutet tillbaka en del av 2025 års hyreskostnader, därav blev resultatet ett överskott.

Bokslut 2025 (tkr)

Kävesta folkhögskola

		2025
Intäkter		
Statsbidrag	Folkbildningsrådet	14 998
	SPSM	1 356
	MYH	0
	Anställningsstöd	0
Uppdragsutbildningar		0
Internat och försäljning		4 951
Övriga intäkter		550
Regionbidrag		24 282
Summa intäkter		46 137
Kostnader		
Personalkostnader		-27 882
Lokalkostnader		-11 080
Övriga kostnader		-5 245
Avskrivningar		-1 004
Summa Verksamhetens kostnader		-45 211
Finansiella kostnader		
Intern räntekostnad		-168
Summa Finansiella kostnader		-168
Resultat		758

Tabell 4: Bokslut Kävesta folkhögskola 2025 (tkr).

5. Utbildningsverksamhet

Kävesta folkhögskola genomförde fyra utbildningar 2025, samtliga fyra utbildningar är långa kurser, uppdelade i en Allmän kurs och tre profilkurser: Danslinjen, Konst- och formgivningslinjen samt Musiklinjen⁶.

Både Allmän kurs och profilkurserna är bryggor till högre studier, om än på olika sätt. Deltagarna på Allmän kurs har som mål att uppnå formella behörigheter för att kunna ansöka till andra utbildningar och för att även direkt kunna stärka sin ställning på arbetsmarknaden. Deltagarna på profilkurserna har som mål att utveckla sina färdigheter inom dans, konst och musik. De flesta har redan formella behörigheter, men vill utveckla sina praktiska förmågor inför antagningsproven till andra estetiska utbildningar.

5.1 Deltagarveckor

Folkbildningsrådet har tilldelat Kävesta folkhögskola ingångsvärdet 6290 deltagarveckor (motsvarar 166 deltagare). För att behålla ingångsvärdet till nästa år behöver skolan producera 100 procent för att inte gå miste om statsbidrag. För att inte riskera att hamna under 100 procent och därmed förlora en del av statsbidraget så gör Kävesta alltid ett litet överintag till läsårets början. Under sommaren är det alltid ett antal sökande som av olika anledningar väljer att tacka nej till den erbjudna platsen. Detta skedde dock inte i år. Det är naturligtvis ett angenämt bekymmer att ha för många deltagare, men då denna ökning främst var på musiklinjen (10 st deltagare) uppstod en svårighet då även internatet blev fullt. På internatet finns det 65 sängplatser. Till hösten möblerades en del av enkelrummen om till dubbelrum och under höstterminen bodde 71 deltagare på internatet.

Nyttjande av deltagarveckor 2025	
Beviljat ingångsvärde	6290
Genomfört (inklusive kulturprogram)	6680
Nyttjande av deltagarveckor	106 %

Tabell 5: Nyttjande av deltagarveckor 2025.

5.1.1 Antal deltagare per utbildning

Kävesta folkhögskolasutbildningar genomförde 6516 deltagarveckor 2025. Det motsvarar 167 deltagare under 105 kursdagar vårterminen 2025 och 177 deltagare under 85 kursdagar höstterminen 2025. Utöver utbildning så har Kävesta genomfört 164 deltagarveckor som kulturprogram, dvs. offentliga föreställningar, konsert, utställningar.

⁶ Mer information om utbildningarna finns på <https://www.kavesta.fhsk.se/sv/utbildningar/>

Enligt förordningen (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen ska Allmän kurs utgöra åtminstone 15 procent av varje folkhögskolas verksamhet. Kävesta folkhögskola strävar efter att ha en jämn fördelning mellan deltagare som studerar på Allmän kurs och profilkurserna. År 2025 genomfördes 49 procent av skolans deltagarveckor inom ramen för Allmän kurs och 51 procent inom ramen för profilkurserna. Fördelningen av deltagare mellan skolans utbildningar såg ut så här:

Utbildning	Vårterminen 2025		Höstterminen 2025	
	Deltagare	Deltagarveckor ⁷	Deltagare	Deltagarveckor
Allmän kurs	85	1785	84	1428
Danslinjen	17	357	20	340
Konst- och formgivningslinjen	30	630	29	493
Musiklinjen	35	735	44	748
Totalt	167	3507	177	3009

Tabell 6: Antal deltagare och genomförda deltagarveckor (exklusive kulturprogram) 2025.

5.1.2 Deltagarnas juridiska kön

Folkhögskolornas verksamhet skall enligt staten nå en mångfald av människor, vilket inbegriper bland annat både män och kvinnor. Alla folkhögskolor rapporterar in deltagarnas personnummer till Statistiska centralbyrån (SCB), som därefter sammanställer deras juridiska kön.

Fler kvinnor (69 procent) än män (31 procent) studerade på Kävesta folkhögskola 2025, räknat på samtliga utbildningar. 2025 studerade fler kvinnor (64 procent) än män (36 procent) på Allmän kurs. 73 procent kvinnor och 27 procent män studerade på Profilkurserna på Kävesta folkhögskola 2024. Se bilaga 1 för statistik.

5.2 Allmän kurs ger behörigheter för vidare studier

Allmän kurs ska erbjuda den som tidigare inte fått chansen att klara av sina studier på högstadie- eller gymnasienivå en möjlighet att bli behörig till yrkeshögskolestudier eller högskolestudier. Studietiden varierar mellan ett och fyra år, beroende på deltagarens studiebakgrund, arbetslivserfarenhet, med mera. För att bli behörig och få studieomdöme behöver en alltid studera minst ett år.

Allmän kurs bidrar tydligt till att uppfylla statens syfte med folkbildningen genom att höja utbildningsnivån i samhället, särskilt med avseende på personer med låg utbildningsnivå. Därmed bidrar Allmän kurs även tydligt till att utjämna utbildningsklyftor.

⁷ Notera att vårterminen var 105 dagar, jämfört med höstterminens 85. Det genererade fler deltagarveckor under vårterminen.

Under 2025 nådde 40 deltagare behörigheter för vidare studier:

- 37 deltagare uppnådde behörigheter för studier på högskola/universitet
- 1 deltagare uppnådde behörigheter för studier på yrkeshögskola
- 2 deltagare uppnådde behörigheter för studier på gymnasienivå (och de flesta studerade vidare på Allmän kurs på gymnasienivå)

5.3 Profilkurs utvecklar färdigheter

De flesta deltagarna på skolans profilkurser har formella behörigheter för högre studier, men behöver utveckla sina praktiska förmågor inom respektive disciplin. Det beror på att högre utbildningar inom dans, konst och musik främst antar sökande utifrån olika typer av färdighetsprov. Genom att förse högre utbildningar med kvalificerade sökande, varav många kan komma att själva lära ut sitt hantverk till en ny generation, utgör folkhögskolornas profilkurser en viktig del i det kulturella ekosystemet. Därmed bidrar profilkurserna tydligt till att uppfylla statens syfte om att höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, samt öka delaktigheten i kulturlivet.

Danslinjen vänder sig till den som vill förbereda sig inför högre dansutbildningar genom att fördjupa sina danstekniska färdigheter och utveckla sitt eget skapande. Utbildningen är ettårig och inriktad mot nutida dans.

Konst- och formgivningslinjen är till för den som vill utveckla sin konstnärliga förmåga genom att lära sig en bredd av material och tekniker. Deltagarna arbetar främst i måleri, skulptur, smyckekonst och textil. Den ettåriga grundutbildningen kan följas av ett fristående fördjupningsår, vilket tydligt förbereder inför vidare studier i konstnärliga eller närliggande ämnen.

Musiklinjen vänder sig till den som vill utvecklas som musiker eller sångare. De tvååriga inriktningarna mot jazz, pop och rock respektive klassisk musik ger möjlighet att förbereda sig inför högre musikutbildningar.

5.4 Kulturaktiviteter

Kävesta folkhögskola är en viktig kulturaktör i länet. Skolan möter ofta allmänheten vid konserter, dansföreställningar och utställningar. Profilkurserna genomför även evenemang för skolans deltagare och personal, samt medverkar i slutna sammanhang som invigningar och liknande. Region Örebro län anlitar Kävestas musiklinje regelbundet. Kulturaktiviteterna bidrar till att uppfylla statens syfte med bidrag till folkbildningen genom att höja bildningsnivån och bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet. Deltagarna utvecklar sina färdigheter när de framför eller visar upp sina verk inför publik. Genom att erbjuda många olika målgrupper tillfällen

att ta del av dans, konst och musik kan även intresset för och delaktigheten i kulturlivet öka.

Sammanlagt anordnade eller medverkade profilkurserna vid drygt 60 offentliga evenemang. Se samtliga kulturevenemang i bilaga 3. Några exempel är de återkommande föreställningar, konserter och utställningarna:

- Konst- och formgivningslinjen genomförde utställningar i skoindustrimuseet och biblioteket i Kumla, samt i ateljéhuset F2 i Örebro.
- Musiklinjen spelade på flera platser i länet, bland annat flera av länets kyrkor, på jazzklubben i Hallsberg och Kulturkvarteret i Örebro.
- Danslinjen kunde hålla sina föreställningar för publik i det nya danshuset och utöver dessa genomfördes uppvisningar på Kulturkvarteret i Örebro och på Fellingsbro folkhögskola. Under året arrangerades också dansresidens och öppna dansstudios för regionala danskonstnärer, i samarbete med utvecklingsledaren på område Kultur och Ideell sektor inom dansverksamheten hos Region Örebro län.

6. Kvalitetsarbete

Skolan har utformat övergripande mål som gäller för hela verksamheten över lång tid. Dessa anger vad skolans ledning bedömer är centralt för att kunna genomföra en folkhögskoleverksamhet av god kvalitet. De övergripande målen baseras bland annat på extern styrning, till exempel statens syfte med bidrag till folkbildningen, Folkbildningsrådets statsbidragsvillkor och Region Örebro läns policys. Målen påverkas även av interna faktorer – främst deltagarnas och personalens behov – så som de identifierats i skolans risk- och väsentlighetsanalys.

Varje övergripande mål följs av en eller flera framgångsfaktorer. De beskriver vilka resurser, förhållanden eller arbetssätt som bidrar till att uppnå målet. Dessutom definieras vilka indikatorer som används för att följa upp varje mål. Uppföljningen kan ske kvantitativt, med statistik som antingen sammanställts av Folkbildningsrådet eller av skolan själv (till exempel genom skolans gemensamma deltagarutvärdering). Uppföljningen kan även ske kvalitativt, till exempel genom rapporter från en viss del av verksamheten eller sammanställningar från muntliga forum för utvärdering (som medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar och deltagarråd).

De övergripande målen och framgångsfaktorerna ska som nämnts tidigare ses som långsiktiga strävanden. I vissa fall kan skolan även definiera särskilda utvecklingsmål relaterade till ett övergripande mål eller en viss framgångsfaktor. Dessa avser normalt sett en tidsbegränsad (oftast under närmaste 1 – 3 åren) insats för att stärka eller utveckla en viss aspekt av verksamheten.

6.1 Risk- och väsentlighetsanalys

Kävesta folkhögskola har identifierat tre teman för utvecklingsarbetet på lång sikt. Dessa teman identifierades redan 2017 efter en genomgång av de behov och utmaningar som förts fram under medarbetarsamtal. Att allt fler unga har psykisk ohälsa och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är en insikt som starkt påverkat formuleringen av dessa tre teman, och som syns tydligt även i den omvärldsbevakning som utgörs av Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi.

1. Stöd för deltagare med psykisk ohälsa eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Det är en central del av skolans uppdrag att ge alla deltagare som behöver det en första ärlig chans. Under de senaste tio åren har Kävesta sett en stadig ökning av deltagare i behov av extra stöd, främst kopplat till npf och/eller psykisk ohälsa. På senare år har behoven dessutom blivit mer komplexa, där allt fler deltagare lever med flera samtidiga funktionsnedsättningar.

Kävesta erbjuder samma kursutbud som tidigare och marknadsför sig inte som en specialiserad utbildning. Däremot har personalgruppen över tid stärkt sin kompetens och utvecklat gemensamma arbetssätt för att möta denna målgrupp på ett genomtänkt och hållbart sätt. Detta har bidragit till att skolan ofta rekommenderas vidare och vi möter allt fler sökande som hört att det finns goda möjligheter att lyckas med sina studier på Kävesta. Denna utveckling märks både på Allmän kurs och på profilkurserna.

Mot denna bakgrund bedömer vi att temat, som identifierades för åtta år sedan, fortsatt är ett av våra viktigaste. Med rätt stöd kan deltagarna utveckla både självkänsla och strategier som ger dem bättre förutsättningar att lyckas i vidare studier och arbetsliv. Se Stödteamets beskrivning av skolans målgrupp och behov, sidor 33–36.

2. Ändamålsenliga lokaler för skolans verksamhet.

Den här punkten är viktig att ha kvar. Lokalerna, tillgängligheten och förutsättningarna är en viktig del för en god arbetsmiljö, både för deltagare och personal. Som vi skrivit ovan så har detta tema identifierats redan 2017, året då musikhuset började byggas på skolan. Musikhuset stod klart 2019 och då började arbetet med att bygga ut danshuset, vilket stod klart 2024. Processen blev längre med danshuset och alla klasser fick göra stora anpassningar för att undervisningen skulle kunna flyta på trots ombyggnationer. 2025 byggdes stora skolhuset om. En lastkaj togs bort och det resulterade i att två våningar av fyra måste stängas. Återigen handlade mycket av vårt arbete om att få till ändamålsenliga lokaler och att byggnationerna inte skulle drabba vare sig deltagare eller personal. Vi vill behålla detta tema även nästkommande år, eftersom vi vet att ett ännu större renoveringsarbete kommer att göras på ett av skolhusen. Då detta planerades under året 2025, så är det viktigt att ledningen på Kävesta kunnat få vara med i planeringen så att byggnationer och renoveringarna av fastigheterna på området kan ske så smidigt som möjligt och påverka deltagarnas skolgång så lite som möjligt.

3. Hållbar arbetsmiljö för personal.

Vid medarbetarenkäten 2021 visade resultatet att arbetsbelastningen på skolans personal var hög. Kävesta behövde se över sin hållbarhet och vi kom tillsammans överens om att vi behöver hjälpas åt att finna en nivå där vi tillsammans kan se att det är ”gott nog”. Vi har alla ett arbete där vi möter människor som vi är måna om ska lyckas och må bra och det gör att det ibland kan vara svårt att finna en gräns för det oändliga behov av arbete som vi har. Resultatet följdes upp noga på allas medarbetarsamtal och vid medarbetarenkäten som gjordes 2024 och följdes upp 2025 kunde vi konstatera en förbättring. Se även sida 36, Personalens bedömning av sin arbetsmiljö.

6.2 Övergripande mål för verksamheten

Utifrån statens och huvudmannen Region Örebro läns styrning har skolan definierat tre övergripande och långsiktiga strategiska mål för verksamheten:

1. Mål 1: Kävsta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.
2. Mål 2: Kävsta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.
3. Mål 3: Kävsta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

6.2.1 Uppföljning från 2024 till 2025 års mål

Vi har valt att stanna vid dessa mål som övergripande mål. Vi ser ett behov av att behålla målet att möta alla deltagare och stötta dem efter behov och vi ser lärartätheten som en väldigt viktig del för att lyckas. Det samma gäller angående trygghet. I skolans årliga deltagarutvärdering kan vi genom dessa mål följa utvecklingen år för år. Deltagarna som kommer till skolan är nya från år till år och därför är det väldigt viktigt att behålla dessa mål som vi ser är grunden till bildning och för att med det också få en bra utbildning.

6.3 Internkontroll

Kävsta folkhögskola har, som en del av Region Örebro läns organisation, flera system för intern kontroll av till exempel ekonomi, säkerhet/brand och kemikalier. Skolan rapporterar in avvikelser som handlar om säkerhet i regionens system. Dessutom arbetar köket med intern kontroll i enlighet med bland andra Livsmedelsverkets regler, som följs upp vid regelbundna inspektioner.

6.3.1 Särskilda händelser

Som del i skolans internkontroll genomfördes följande insatser av skolan och inspektioner från myndigheter:

- Systematiskt brandskyddsarbete (SBA) genomfördes utifrån Region Örebro läns rutiner.
 - Kävsta gör månadsvisa genomgångar av lokaler, utrymningsvägar, släckare med mera. Särskilda rutiner och ansvar för brandfarliga varor finns också.
 - Som del i den interna kontrollen genomfördes årlig brandservice i skollokalerna.
- Skolan rapporterar samtliga avvikelser i Platinasystemet och rapporterar även in uppföljning av samtliga ärenden.
- Obligatorisk ventilationskontroll (OVK) görs enligt plan av Regionservice i samtliga byggnader på skolans område.

- Mätning och uppföljning av radon görs enligt Regionservice plan i samtliga byggnader på området.

6.4 Deltagarutvärdering

Skolans deltagarutvärdering genomfördes i slutet av vårterminen 2025. Enkäten genomfördes klassvis på lektionstid för att få så hög svarsfrekvens som möjligt. 2025 års svarsfrekvens var 85 procent och innebär 138 svarande personer.

Varje år börjar många nya deltagare på Kävesta, ungefär 50 procent av deltagarna är nya för läsåret.

Kävesta ställer frågor utifrån verksamhetsplanens övergripande mål, dvs. om stöd, inflytande, trygghet och klimat. Samma frågor har ställts i fyra år så att vi kan jämföra resultatet, se bilaga 2 för resultaten. Generellt får vi mycket höga resultat på deltagarutvärderingen, vilket bekräftar att deltagare är mycket nöjda med sin utbildning och sin tid på skolan. Under respektive målområde kommer deltagarutvärderingens svar att sammanfattas.

Analys av deltagarenkäten och förbättringar av arbetet utifrån svaren

Både för 2024 och 2025 är resultatet väldigt tillfredställande utifrån skolans mål att arbeta med stöd och med trygghet. Under 2024 svarade 100 procent och under 2025 98 procent av deltagarna att de kände sig trygga på skolan. Ett mål som uppnåts med råge. Vi har bestämt att resultat som understiger 75 procent innebär att vi behöver vidta åtgärder.

Det vi kunde se och även höra i samtal var att några deltagare upplevde att de inte lärt sig något nytt om klimat och miljöfrågor. Efter att ha undersökt frågan ytterligare kunde vi konstatera att vi har en väldigt bredd på skolan vad gäller förkunskap. På Kävesta är det många deltagare som har en hög medvetenhet om klimat och miljöpåverkan, samtidigt som vi har deltagare som kanske inte ännu funderat så mycket på just den frågan. Vi gjorde tillsammans med alla deltagare genom deltagarrådet ett arbete för att hitta en lämplig aktivitet att ha som ett gemensamt avstamp. Det resulterade i att vi tog hjälp av regional utveckling och en föreläsare som var väldigt stimulerande och som också hade en stor och bred kunskap. Hon hade dessutom mod att ta de tuffa och svåra frågorna. Alla klasser arbetade med att förbereda inför föreläsningen och det skedde även efterarbete. Detta ledde till att det blev fler som kom att känna sig delaktiga i frågan i år och upplevde att de kunde påverka. Vi gläds åt att resultatet för 2025 är förbättrat jämfört med 2024 och kommer att arbeta vidare för att förbättra resultatet ytterligare framåt.

Analysen från 2024 har också lett till att vi för verksamhetsplanen 2025 lagt in särskilda utvecklingsmål under Mål 1 och Mål 3.

Under Mål 1 finns tre särskilda utvecklingsmål varav två är nya och ett står kvar sedan 2024, se rubrik 6.5.3, sida 37.

Under Mål 3 har vi skapat ett nytt särskilt utvecklingsmål utifrån analysen av deltagarutvärderingens resultat när det gäller aktivitet kopplat till miljö och klimat, se rubrik 6.7.3, sida 46.

6.5 Mål 1: Goda pedagogiska resurser

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.

Skolan har identifierat fem framgångsfaktorer för att ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov:

- 1. Hög lärartäthet
- 2. Kompetensutveckling
- 3. Organisation och ekonomi för arbete med särskilt stöd
- 4. Ändamålsenliga lokaler
- 5. Hållbar arbetsmiljö för personalen

6.5.1 Indikatorer för mål 1

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.	
Indikator	Uppföljning
Lärartäthet	Egen statistik
Deltagarnas upplevelse av att få det stöd de behöver för att nå sina mål.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av kontakten med lärare och mentorer.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av hur skolans lokaler passar undervisningen	Deltagarutvärdering.
Summering av stödteamets arbete under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Personalens bedömning av sin arbetsmiljö.	Medarbetarenkät.
Beskrivning av genomförda utbildningsinsatser	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Tabell 7: Indikatorer för mål 1.

6.5.2 Uppföljning av indikatorer

Skolans ledning bedömer att verksamheten i stort uppfyllt målet att ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov. Däremot så har verksamheten behövt prioritera hårdare än vanligt och exempelvis ändrat eller minskat i verksamheten. Kävesta har också ändrat i hur vi uttrycker att vi arbetar med stöd och vilket stöd vi kan erbjuda. Samtidigt beskriver deltagare i deltagarutvärderingen att de i mycket hög utsträckning (91 %) fått det stöd de behöver för att klara sina studier. Här följer redovisning av indikatorerna.

Lärartäthet

Lärartäthet per 1000 deltagarveckor	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Exklusive förstärka insatser (dvs. "grundbemanning")	3,3	3,3	3,3	3,5	3,3	3,0	3,1
Förstärka insatser (dvs. "Förstärkningsbidrag" från Folkbildningsrådet och "Särskilt utbildningsstöd" från SPSM)	+0,5	+0,7	+0,9	+1,0	+1,4	+1,5	+1,4
Totalt:	3,8	4,0	4,2	4,5	4,7	4,5	4,5

Tabell 8: Lärartäthet 2019 – 2025.

Kävesta folkhögskola hade 2025 en total lärartäthet på 4,5 årslärartjänster per 1000 deltagarveckor. Det innebär att det gick 5,8 deltagare per årslärartjänst. Grundbemanningen har sänkts något till följd av besparingar och ligger även 2025 något lägre än före sparkravet. Tack vare förstärkta insatser har lärartätheten i hög grad ändå kunnat bevaras.

Deltagarnas upplevelse av att stöd, kontakt, lokaler i deltagarutvärderingen visar att:

- 91 procent av deltagarna tycker de får det stöd de behöver för att nå sina mål,
- 97 procent av deltagarna tycker att de har god kontakt med lärare,
- 92 procent tycker att de har god kontakt med sin mentor/handledare,
- 86 procent tycker att skolans lokaler passar bra för deras undervisning.

Se bilaga 2 för redovisning av deltagarutvärderingen.

Summering av stödteamets arbete under året 2025

Stödteamet är en viktig del i hur skolan valt att organisera arbetet med stöd. En styrka i stödteamet är att vi har olika professioner som används både individuellt och i grupp. Stödteamet har under året fortsatt med att träffa arbetslagen på musik-, dans- och konst- och formgivningslinjen regelbundet. Under 2025 har de träffat respektive arbetslag två gånger per termin. Fokus vid träffarna har varit att implementera begreppet tillgänglig lärmiljö. Man har arbetat med kartläggning och utveckling

utifrån triangeln (bredda basen), dvs. att få syn på vad läraren/arbetslaget redan gör, alternativt kan börja göra, i och kring vår lärmiljö för att öka tillgängligheten framför allt pedagogiskt och socialt för alla deltagare, även de som inte har en handlingsplan för anpassningar.

Stödteamet har under 2025 påbörjat ett arbete med en "kort text" som ska beskriva skolans syn på vad som bidrar till en tillgänglig lärmiljö med syftet att sprida texten till bl.a. arvodeslärare samt nyanställd personal för hela skolan.

Stödteamet har i sitt uppdrag att sammanställa fortbildningsinsatser kopplat till skolans arbete med stöd. Under 2025 planerades för en föreläsning i Motiverande samtal (MI) för all personal på skolan. Föreläsningen var uppdelad på två dagar och gavs på höstlovet av en extern föreläsare. Stödteamet tog fram ett material så att alla på skolan under hösten 2025 kunnat förbereda sig tillsammans på t.ex. APT men även linjevis och individuellt. Stödteamet har även arbetat med hur skolan ska fortsätta att arbeta utifrån en MI-anda. Med den målgrupp som skolan har och vad för typ av kompetens som behövs så är MI med lågaffektivt bemötande och aktivt lyssnande samt spegling i samtal ett lyckosamt verktyg för personalen på skolan. Det leder till att fler situationer kan lösas smidigare och det ger all personal på skolan en trygghet att ha denna kompetens med sig i sitt dagliga arbete.

Stödteamet har även arbetat med att arrangera en föreläsning med Frisk och fri (riksföreningen mot ätstörningar). Föreläsningen kommer att erbjudas till all personal på skolan. Detta är ett aktuellt ämne där stödteamet tillsammans med all personal på skolan identifierat att kompetensen behöver förstärkas på hela skolan. Föreläsningen har förberetts under hösten 2025 och kommer att ges redan i januari 2026 för att sedan arbetas vidare med under kommande år. Stödteamet inledde redan under 2025 ett arbete med att skriva en policy om ätstörningar. Arbetet utgår till att börja med från Danslinjen som är vår mest fysiska kurs/linje.

Under våren 2025 hade proffillinjerna en gemensam fortbildning inom neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (npf). Föreläsningen var en del av en fortbildningssatsning som startade redan 2024 och som kommer fortsätta att byggas på stegvis. Föreläsaren denna gång var extern. Stödteamet har en god kompetens i ämnet och när nu samtliga lärare på musik, dans och konst fått en ordentlig grund, så kan stödteamet lättare arbeta vidare i sitt arbete att stötta linjernas arbete för att deltagarna ska ges bästa möjliga stöd då de studerar på Kävesta.

Med hjälp av intern utbildning så har stödteamet med biträdande rektor för proffillinjerna getts möjlighet att ta del av och sätta sig in i ett arbetsmaterial som heter Spelplanen och som syftar till att öka möjligheten att som grupp bygga en gemensam

samarbetskultur. På Danslinjen är metoden sedan länge förankrad som ett förebyggande arbete och en del av utbildningen.

På Allmän kurs fortsatte Stödteamet tillsammans med lärarlaget att vidmakthålla stödarbetet. Stödteamet introducerade en modell för att följa upp ”bollplank” gällande deltagare eller pedagogiska utmaningar. Stödteamet arbetar också med lärarna för att lägga ett extra fokus på stödbehov vid autism kopplat till grupparbete.

Stödteamet är fortsatt med på antagningen på Allmän kurs vilket ses som en viktig del i att påbörja kartläggning av stödbehov hos deltagare i ett tidigt skede. Det är också viktigt att se över vad de sökandes mål är med sina studier för att vi sedan ska kunna bidra till både stöd och att kunna stötta i rätt riktning utifrån deltagarens etableringsplan och önskan om nästa steg efter sina studier på Kävesta.

Stödlärare på Allmän kurs används fortsatt som stöd för hela grupper genom undervisning i inriktning (Tips o trix) och studieteknik. En kurs på Allmän kurs som ges ett par gånger i veckan och där deltagare på Allmän kurs kan söka till inriktningen. Det betyder inte att det bara är deltagare med funktionsnedsättning som deltar utan det är många andra som kanske vill lära sig att också förstå och som genom det kan ha nytta av kunskapen både nu på Kävesta men även i framtiden.

Stödteamet har deltagit i olika sammanhang tillsammans med UVAS (unga som varken studerar eller arbetar) och har under 2025 även etablerat kontakt med Fontänhuset i Örebro. Fontänhuset har varit på Kävesta vid flera tillfällen och berättat om sin verksamhet. För några av skolans deltagare kan examen från skolan efter avslutade studier kännas skrämmande. Det kan finnas en rädsla att återigen hamna i ensamhet och en känsla av utanförskap. Fontänhuset är en verksamhet som vänder sig till personer upp till 66 år. Att delta i dess verksamhet kan för en del deltagare vara ett sätt att både få hjälp att återhämta sig och att behålla sin tilltro till sin egenarbetsförmåga. Under året har några deltagare även gjort studiebesök på Fontänhuset, vilket för en del resulterat i möjligheten till en plats att vara på sin fritid, jul, påsk osv. I kombination med studier och arbete efter examen till sommaren 2026, så vet de att de har ett sammanhang då Kävesta inte längre kommer att vara vardagen.

Stödteamets målgrupp på Kävesta

- 79 procent av deltagarna på Allmän kurs hade en funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa (2024 var det 72 %). Skolan bedömde att 73 procent behövde särskilt stöd, vilket skolan sökt ersättning för (2024 var det 70 %).
- 45 procent av deltagarna på profilkurserna hade en funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa (2024 var det 40 %). Skolan bedömde att 39 procent behövde stöd, vilket skolan sökt ersättning för (2024 var det 34 %).

Totalt hade 61 procent av skolans deltagare hade någon typ av funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa (2024 var det 56 %). 55 procent fick stöd som finansierades av Folkbildningsrådet och SPSM (2024 var det 53 %).

Personalens bedömning av sin arbetsmiljö

Region Örebro läns medarbetarenkät genomfördes under hösten 2024 och resultatet presenterades och följdes upp gemensamt med all personal och även enhetsvis under våren 2025. Svarsfrekvensen var 92,9 procent och visade på mycket hög delaktighet och vilja att utveckla verksamheten och arbetsmiljön på arbetsplatsen. Enkätens olika indexsvar visade på ett mycket fint och högt resultat generellt och en starkt positiv uppfattning och upplevelse av högt medarbetarengagemang, meningsfullt, ansvarsfullt och utvecklande arbete, högt förtroende, fint samarbete och tillsammanskap mot tydliga mål. Sedan tidigare enkät har ett särskilt förbättringsfokus varit på arbetsrelaterad hälsa och på det området går att se en klar förbättring tillsammans med en ökad positiv upplevelse av styrningen på skolan. Enkäten visade inte på några skyndsamma åtgärder som borde prioriteras men för skolan har ett fortsatt fokus på hållbart arbetsliv, arbetsbelastning och återhämtning, varit en viktig aspekt att följa utifrån risk- och väsentlighetsanalysen, se tema 3 under rubrik 6.1 Risk- och väsentlighetsanalys.

Beskrivning av genomförda fortbildningsinsatser

Det har även under 2025 rått en försiktighet när det gäller fortbildning. Skolans personal har haft några gemensamma insatser och verksamheten har även utnyttjat egna resurser. Under året har vi också kunnat delta i flera olika aktiviteter som varit kostnadsfria.

- Föreläsning: *Ord och handling – Ett liv i diplomatins tjänst*, Digital specialföreläsning med Jan Eliasson för all personal och alla deltagare på Fellingsbro och Kävesta folkhögskola.
- Mattedidaktisk nätverksträff.
- Utbildning i PDV (pågående dödligt våld) med extern föreläsare och kursledare, uppdelat i två moment. Först gemensam föreläsning med all personal på Fellingsbro och Kävesta folkhögskola. Därefter en dags praktisk övning på respektive skola.
- Föreläsning: *Bygg mental styrka*, med Igor Ardoris. Föreläsning anordnades av Region Örebro län – En vecka för livet, suicidprevention.
- Demokratilunch med Björn Wiman. Digital föreläsning för all personal.
- Arbetsplatsombudsutbildningar med Sveriges Lärare.
- Dirigentutbildning för musiklärare.
- Bokmässan. Skolans biblioteksansvariga finansierade till viss del själv.

- SYV-konferens – Nationellt möte för studie- och yrkesvägledare på folkhögskola anordnat av Folkhögskolornas intresseorganisation.
- Administrationsdagar anordnade av Folkbildningsrådet. Utbildningen ges årligen och behandlar aktuella administrativa frågor kopplat till statsbidragsredovisningen.
- Handledning för lärargrupper på Konst- och formgivningslinjen, Danslinjens lärarlag samt Allmän Handledningen med direkt koppling till skolans arbete med neuropsykiatriska frågor och psykisk ohälsa. Handledningen i grupp finansierades av SPSM (Specialpedagogiska myndigheten).
- Utbildning i HLR för all personal.
- Utbildning av 4 nya HLR-instruktörer på skolan.
- Fortbildning inom NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) med extern föreläsare. Utbildningen var riktad till profillinjerna och samtlig personal på skolan erbjöds att delta. Utbildningen finansierades av SPSM.
- Folkhögskolenätverk med erfarenhetsutbyte för linjeledare på länets folkhögskolor.
- HR och ledning ansvarade för workshop då medarbetarenkätens resultat följdes upp gemensamt med all personal. Resultatet diskuterades kopplat till arbetsplatskultur, medarbetarskap och återhämtning.
- Skolgemensam fortbildning i MI (motiverande samtal) för all personal på skolan. Tvådagarsutbildning med extern föreläsare.

6.5.3 Särskilda utvecklingsmål med uppföljning

Under 2025 har Kävesta haft tre särskilda utvecklingsmål:

1. Utveckla skolans krisberedskap som en del av arbetsmiljöarbetet.
2. Delta i ES-projektet Cicerons referensgrupp för att koppla Kävestas arbete till Sydnärkes samordningsförbunds projekt med UVAS (ungdomar som varken arbetar eller studerar).
3. Delta i nationell folkhögskoleenkät för att vara en del i ett folkhögskolegemensamt kvalitetsarbete.

Uppföljning av särskilda utvecklingsmål:

1. Detta mål är med oss från 2024. Det vi uppfyllt under 2024 var att skapa ett säkerhetsutskott till samverkansgruppen bestående av rektor, biträdande rektor, husmor, skolsekreterare, lås- och brandansvarig samt skolans två skyddsombud. Kävestas utvecklingsmål för 2025 var den del från 2024 som ej blivit uppfyllt, att utbilda all personal i att ha mer kunskap kring skolattentat samt mer kännedom kring agerande vid en ev. våldshändelse. Dessa mål uppfylldes under 2025 genom att det, tillsammans med Fellingsbro folkhögskola, genomfördes en teoretisk grundutbildning/föreläsning för all personal. Som sedan följdes upp på

skolans kommande arbetsplatsmöten med dialogmaterial för repetition, diskussioner, inventering av säkerhetsrisker och nödutgångar i lokalerna samt en praktisk övningsdag utifrån olika scenarier. Skolans säkerhetsutskott hade också förberedande möten och summerade en handlingsplan med mål och aktiviteter för att hålla säkerhetsarbetet fortsatt aktuellt.

Tre personer från ledning och administration deltog även vid en utbildning om skolsäkerhet i offentlig miljö, som arrangerades av Länsstyrelsen i samarbete med Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (numera Myndigheten för civilt försvar). Lektioner med deltagarna om säkerhet och inrymning i händelse av ett skolattentat genomfördes samt genomgång utifrån principen om fly, sök skydd, larma.

2. Delta i ES-projektet Cicerons referensgrupp för att koppla Kävestas arbete till Sydärkes samordningsförbunds projekt med UVAS.
Kävesta har deltagit vid något enstaka tillfälle i referensgruppen under året. Mer kontakt har skett mellan verksamheten Ciceron och Kävesta utifrån studiebesök och information till deltagare från respektive verksamhet med målet om att gå vidare till Kävesta från Ciceron eller tvärtom.

Skolan har under året också deltagit i Samhällssamtal som Partnerskap för sociala innovationer hållit i. Samhällssamtalen har rört UVAS (unga som varken studerar eller arbetar). Dessa forum bidrar till erfarenhets- och kunskapsutbyte och kontaktknytande för verksamheter som arbetar med målgruppen. I dessa sammanhang har både Ciceron och Kävesta deltagit.

3. Delta i nationell folkhögskoleenkät för att vara en del i ett folkhögskolegemensamt kvalitetsarbete
Kävestas deltagare deltog år 2025 för första gången i Folkhögskoleenkäten av Sveriges folkhögskolor. Folkhögskoleenkäten ska inte ersätta Kävestas egen deltagarutvärdering eller komplettera den. Det viktigt att vi deltar för att Sveriges folkhögskolor ska få en så representativ bild som möjligt över alla folkhögskolor.

I de fall där snarlika enkätfrågor i vår egen respektive Folkhögskoleenkäten förekommer så ligger resultaten i paritet med varandra. Exempelvis svarade 87 procent i vår egen deltagarutvärdering att de känner sig som en del i gemenskapen på skolan. På frågan i Folkhögskoleenkäten om deltagarna "blivit en del av gemenskapen" svarade drygt 87 procent att det stämmer mycket eller ganska mycket.

Kävesta folkhögskolas svarsfrekvens på Folkhögskoleenkäten var 82,82 procent.

6.6 Mål 2: Trygghet och delaktighet

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.

Skolan har identifierat fem framgångsfaktorer för att kunna erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.

1. Möjligheter för deltagare att mötas, se text
2. Aktivt deltagarråd
3. Studeranderättsligt arbete
4. Likabehandlings- och jämställdhetsarbete
5. Informellt inflytande över undervisningen

6.6.1 Indikatorer för mål 2

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.	
Indikator	Uppföljning
Deltagarnas upplevda trivsel, trygghet och gemenskap.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av aktiviteter för att deltagare ska kunna mötas	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av den formella deltagardemokratin med deltagarråd.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av deltagarrådets arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Sammanfattning av skolans studeranderättsliga arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans studeranderättsliga arbete.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av skolans likabehandlingsarbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsarbete.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av likabehandling.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av att lärarna lyssnar på deras åsikter om undervisningen.	Deltagarutvärdering.

6.6.2 Uppföljning av indikatorer

Skolans ledning bedömer att verksamheten uppfyllde målet att erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga. Eftersom många av skolans deltagare har negativa erfarenheter från tidigare skolgång var resultaten från den årliga deltagarutvärderingen hedrande. Se bilaga 2 för deltagarutvärderingens resultat.

Deltagarnas upplevda trivsel, trygghet och gemenskap i deltagarutvärderingen:

- 95 procent trivs på skolan
- 98 procent kände sig trygga på skolan
- 82 procent kände till sina rättigheter och skyldigheter
- 84 procent känner till att Kävesta har en likabehandlingsplan
- 95 procent ansåg att lärarna lyssnar på klassens åsikter om undervisningen

Sammanfattning av aktiviteter för att deltagare ska kunna mötas

Skolan har genomfört flera aktiviteter som gett deltagarna möjlighet att mötas och lära känna varandra över linjegränserna. Skolan uppmuntrar initiativ som gör att deltagare möts. Under 2025 skedde dessa tillfällen:

- Utbildningarna besökte varandra vid föreläsningar, konserter och utställningar.
- Utbildningarna bjöd in till öppna lektioner/verkstäder för att ge varandra ökad inblick i varandras verksamhet.
- Deltagarrådsmöten och deltagarskyddsombudsmöten genomfördes
- Pingis erbjöds som gemensam rastaktivitet.
- Kävestadagen – Öppet hus på skolan
- En politisk debatt hölls i aulan
- En gemensam aktivitetsdag genomfördes inför skolavslutningen.
- En friluftsdag genomfördes i Hästhagen, Örebro
- Deltagare ordnade halloween- och luciafirande.
- Gemensamt påsk- och julpyssel för alla deltagare på skolan.
- Trivseltid är ett initiativ som fortsatte att utvecklas i syfte att skapa tillfällen att träffas över linjerna, lära känna varandra och bygga skolgemenskap, samtidigt som vi gör en aktivitet, delar intressen, upplevelser, erfarenheter och utbyter tankar med varandra. Deltagarna själva planerar och påverkar innehållet för träffarna och medverkar som aktivitetsledare. Under 2025 skedde 8 träffar, 4/termin. Exempel på aktiviteter som provades på var sticka/virka, schack, dans, måla mandalas, trafiksäkerhet, prata om film, promenad och stretch/avslappning.

Demokratiarbete på Kävesta folkhögskola

Under året fick de flesta klasser på Allmän kurs träffa en riksdagspolitiker från Örebro län i sitt klassrum. Politikerna som kom representerar olika partier och olika politiska block, för att visa på den mångfald av åsikter som våra politiska partier har. Syftet med besöken är att tydliggöra vårt politiska system med representativ demokrati. Riksdagsledamöter från länet är deltagarnas representanter i den lagstiftande församlingen, Riksdagen, och det är viktigt ur en demokratisk synvinkel att våra deltagare vet vilka det är som representerar dem i Stockholm.

Deltagarna förberedde sig genom inläsning på riksdagen och ledamoten i fråga. De fick konstruera frågor till politikerna, så att de under besöket kunde ha en dialog kring frågor som deltagarna tycker är intressanta och viktiga utifrån deras perspektiv. Omvänt fungerade deltagarna som bollplank till politikerna, vilka därmed kunde få veta vad deras väljare i länet tycker i en speciell fråga.

Ytterligare ett syfte med möten mellan riksdagsledamöter och deltagare på Allmän kurs är att minska avståndet mellan våra riksdagsmän och deltagare. Att våra deltagare får förståelse för ledamöternas arbete och deras vardag i demokratins tjänst. Riksdagsledamöterna är vanliga människor från länet och kanske att någon deltagare ser sig själv som riksdagsledamot längre fram i livet.

Den 23 maj bjöds samtliga åtta riksdagspartier in till en politisk debatt i skolans aula. Sex partier deltog i debatten vars ämne var folkhögskolor, ekonomi och kriminalpolitik. Dessa områden var önskade av klasser på skolans Allmän kurs. Kävesta folkhögskola har som tradition att varje år anordna denna typ av debatt då vi bjuder in samtliga riksdagspartier att debattera politik inför skolans deltagare och personal. Debatten hålls i aulan och är en gemensam aktivitet för hela skolan.

Sammanfattning av arbetet i Deltagarrådets och Allmänna linjens råd

Under det gångna verksamhetsåret 2025 har Kävesta folkhögskola haft två verksamma ”råd” för att främja deltagardemokratins på skolan. För hela skolan finns Deltagarrådet där samtliga skolans linjer har med deltagarrepresentanter. Två ordinarie ledamöter och två suppleanter till råden väljs av deltagarna i klasserna på Allmän kurs, samt deltagarna på skolans särskilda kurser.

Deltagarrådet

Under vårterminen var det en deltagare från Allmän kurs som var ordförande i deltagarrådet och under höstterminen var det en deltagare från en av skolans profflinjer som var ordförande. Allmän kurs och de övriga linjerna turas om att vara ordförande varannan termin och ordförande väljs av övriga ledamöter i rådet.

Under året träffades deltagarrådet åtta gånger och frågor som togs upp i rådet var bland annat:

- Förslag på hur vi kan minska matsvinn.
- Trafiksäkerhet för de som åker buss till skolan och promenerar från busshållplatsen till skolan.
- Förslag på aktiviteter till skolans trivseltid då deltagare från skolans samtliga linjer möts.
- Synpunkter på skolans klimatdag samt planering av nästa aktivitet.
- Önskan om material till olika fritidsaktiviteter som t.ex. volleyboll och bordtennis.
- Ljudnivåer i matsalen.
- Luften i lektionssalar.
- Fler pantburkslådor på området.
- Önskan om fågelmatare, handsprit och parkeringsplatser.
- Fler bänkar på området.
- Önskan om en kiosk på skolan.
- Att visa hänsyn till varandra genom att tänka på parfymer och rökning.

Varje deltagarrådsmöte följs upp av ett möte mellan rektor, personalrepresentanten, ordförande och sekreterare i rådet. Under detta möte försöker skolan gå från beslut till handling.

Allmänna linjens råd

I "Allmänna linjens råd" träffas representanter från varje klass på skolans Allmän kurs en gång i månaden. Frågor som tas upp i detta råd är frågor som är särskilt specifika för Allmän kurs. Under det gångna året lyftes frågor som t.ex. arbetsbelastning, inomhusmiljön, rastaktiviteter och schemafrågor.

I ett led att träna deltagarna på demokrati och föreningskunskap så turas klasserna om att utse ordförande, sekreterare och justerare för varje möte i Allmänna linjens råd. Dessa möten följs upp med biträdande rektor för Allmän kurs på olika sätt. Ibland är hon med på möten, ibland svarar rektor skriftligt på protokoll och ibland möter biträdande rektor de deltagare som hade hand om mötet. Det är viktigt att deltagarnas förslag får ett svar från skolans ledning och inte stannar på ett protokoll.

Demokratiska funktioner

Deltagarrådet och Allmänna linjens råd fyller viktiga demokratiska funktioner på skolan. Detta arbete fungerade bra tack vare upparbetade rutiner samt att en personalrepresentant handleder deltagarna med hjälp kring det praktiska som kallelser, dagordningar och protokoll. Nytt för höstterminen 2025 var att

deltagarna även valde representanter till ett matråd som träffar husmor. Varje klass eller linje har valt en ledamot till matrådet som har hand om ”matfrågor”. De träffas en gång i månaden och deltagarna för fram sina klassers synpunkter på mat och dryck som serveras i skolans matsal.

Matråd

Som ett utskott till deltagarrådet finns ett matråd som träffar husmor några gånger per termin för att ta upp önskemål kopplat till maten.

Husmöten

Deltagare som bor på skolans internat har utsedda representanter per våning eller hus i de hus de bor. Dessa representanter och husmor har kontakt om olika frågor kopplade till internatet. Tidigare har det varit husmöten per hus/våning och möten med alla deltagare som bor på internatet, vilket var svårt att planera tidsmässigt så att alla boende kunde delta. Med den nya modellen blev det lättare att fånga upp allas synpunkter och att nå ut med information från skolan.

Sammanfattning av skolans studeranderättsliga arbete

Den studeranderättsliga standarden fanns tillgänglig digitalt på skolans hemsida och internt på Teams. Alla nya deltagare fick ett utdrag ur den studeranderättsliga standarden (med bland annat information om frånvarohantering, rapportering till CSN och kostnader) i samband med kursstart. Vid kursstart fick de också information specifikt om skolans drog- och alkoholpolicy, likabehandlingsarbete samt rutiner för disciplinära åtgärder. Linjeledare och/eller biträdande rektorer har även informerat samtliga klasser om den studeranderättsliga standarden.

De flesta studeranderättsliga ärenden som uppkom under året rörde deltagare som hade hög frånvaro. Dessa följdes upp i enlighet med skolans rutiner.

Skolans studeranderättsliga standard reviderades något då strukturen för var och hur skolan beskriver vilket stöd skolan kan ge flyttades till respektive utbildning och tonades generellt ner utifrån vad skolan kan erbjuda med tajtare bemanning till följd av besparingar. Kontaktuppgifter reviderades utifrån byte av person för kontakt.

Utbildning för deltagare till skyddsombud

Som en del av studerandefrågor och deltagarrådet erbjuds grundutbildningen för studerandeskyddsombud, då det i AML (Arbetsmiljölagen) står att de studerande har rätt att utse egna skyddsombud samt att dessa har rätt till utbildning för uppdraget. Det är skolans huvudskyddsombud (Sveriges Lärare) som håller i utbildningen.

Utbildningen är en grundutbildning för studerandeskyddsombud. Den är inriktad på att ge deltagarna kunskaper i parternas olika roller och ansvar och hur de kan arbeta förebyggande utifrån arbetsmiljölagstiftningen.

Ur innehållet:

- Arbetsmiljölagen, arbetsmiljöförordningen och föreskrifter på området
- Systematiskt arbetsmiljöarbete
- Parternas roller och ansvar
- Skillnad befogenheter skyddsombud/studerandeskyddsombud

Utbildningslängd: 1 dag. Fyra deltagare nappade på erbjudandet och utbildade sig under våren 2025.

Deltagarutvärderingen visade att:

- 82 procent vet vilka rättigheter och skyldigheter de har som deltagare på Kävesta.
- 88 procent visade att deltagare vet vem eller vilka de ska vända sig till om de är missnöjda med något på skolan.

Sammanfattning av skolans likabehandlingsarbete

Alla klasser fick information av biträdande rektor/linjeledare om skolans likabehandlingsarbete. Klasserna arbetade dessutom med övningar, diskussioner och klassregler för att förebygga konflikter, kränkande särbehandling och trakasserier.

Deltagarutvärderingen visade att:

- 84 procent har kännedom om Kävestas likabehandlingsplan.

Informellt inflytande över undervisningen

Folkhögskolans pedagogik utgår från individen och gruppens behov. Tillsammans med lärare formas studiesituationen. För lärarna är detta ett ständigt pågående pedagogiskt arbete på varje utbildning, i varje klass och vid varje lektionstillfälle. Detta är folkhögskolans särart. Genom samtal med hela klassen, med olika grupper och på mentorssamtal kan lärarna fånga och samtala med deltagarna om synpunkter, idéer och önskningar. Lärarna med sin kompetens är också goda lyssnare som tillsammans med övriga lärarkollegiet kan anpassa och planera undervisningen framåt. Detta på ett sätt så att deltagarna känner att de kunnat både delta i planeringen samt kunnat påverka sin utbildning framåt. Att känna att man som deltagare är med och kan påverka sin undervisning är viktigt för både trivsel och trygghet. På den direkta frågan i deltagarutvärderingen var resultatet följande:

- 95 procent höll med om att lärarna lyssnar på klassens åsikter om undervisningen.

Mål 3: Begränsad klimat- och miljöpåverkan

Mål 3: Kävsta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

Skolan har identifierat två framgångsfaktorer för att bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan:

1. Öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor
2. Hållbar kosthållning

6.6.3 Indikatorer för mål 3

Mål 3: Kävsta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.	
Indikator	Uppföljning
Sammanfattning av insatser för att öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor.	Deltagarutvärdering.
Andel ekologiska och kravmärkta livsmedel.	Statistik från <i>Hantera</i> .
Koldioxidutsläpp (koldioxidekvivalenter) från livsmedelsinköpen.	Statistik från <i>Hantera</i> .
Sammanfattning av arbete med matsvinn.	Redovisning i verksamhetsberättelse.

6.6.4 Uppföljning av indikatorer

Skolans ledning bedömer att verksamheten uppfyllde målet. Deltagarrådet har bidragit till att vi under 2025 fick en bättre planering för extra insatser för alla deltagare på skolan. Se nedan under särskilt utvecklingsmål (6.8.4).

Deltagarutvärderingen visar:

- 81 procent av deltagarna har fått lära sig något nytt om miljö- och klimatfrågor.

Andel ekologiska och kravmärkta livsmedel

Andelen ekologiska livsmedel 2025 var 54,49 procent. Region Örebro läns hållbarhetsmål för 2025 är att 55 procent av livsmedlen ska vara ekologiska.

I Region Örebro läns senaste uppföljning av målen i *Program för hållbar utveckling* visar folkhögskolorna bäst resultat vad gäller klimatpåverkan från livsmedel och andel ekologiska livsmedel.⁸

Koldioxidutsläpp (koldioxidekvivalenter) från livsmedelsinköpen

Enligt Region Örebro läns hållbarhetsmål ska verksamhetens klimatpåverkan från livsmedel minska till 2025. Skolans miljöpåverkan från livsmedel var 1,32 koldioxidekvivalenter/kg livsmedel 2025. Se statistik i bilaga 4.

Sammanfattning av arbete med matsvinn

Köket mäter och informerar om matsvinn som en del i det kunskapshöjande arbetet för att minska skolans klimat- och miljöpåverkan. Under 2025 var tallrikssvinnet ca. 51,3 kilo per månad. Snittet per tallrikssvinn var under 2025 cirka 23 gram. Se statistik i bilaga 4.

6.6.5 Särskilt utvecklingsmål med uppföljning

Pröva aktivitet/metod för att öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor.

Uppföljning av särskilt utvecklingsmål

Uppföljning och samtal under föregående år visade att vissa deltagare upplevde att de inte hade lärt sig något nytt inom klimat- och miljöområdet. En fördjupad genomgång tydliggjorde att deltagarnas förkunskaper varierade stort, där många redan hade en hög medvetenhet, samtidigt som andra i mindre utsträckning tidigare reflekterat över dessa frågor.

Tillsammans med deltagarna, via deltagarrådet, genomfördes under 2025 ett arbete för att identifiera en gemensam aktivitet som utgångspunkt. Detta ledde till att en föreläsare anlätades i samverkan med regional utveckling. Föreläsningen upplevdes som engagerande och behandlade även komplexa och utmanande frågor. Samtliga klasser deltog i både för- och efterarbete, vilket bidrog till en ökad känsla av delaktighet och upplevd möjlighet att påverka. Sammantaget visar resultatet på en förbättring jämfört med tidigare, se bilaga 2, tabell ”Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor”, sida 58.

⁸ <https://politiskamoten.regionorebrolan.se/welcome-sv/namnder-styrelser/regionstyrelsen/mote-2025-03-28/agenda/hallbarhetsredovisning-2024pdf?downloadMode=open>

7. Bilaga 1: Deltagares juridiska kön 2025

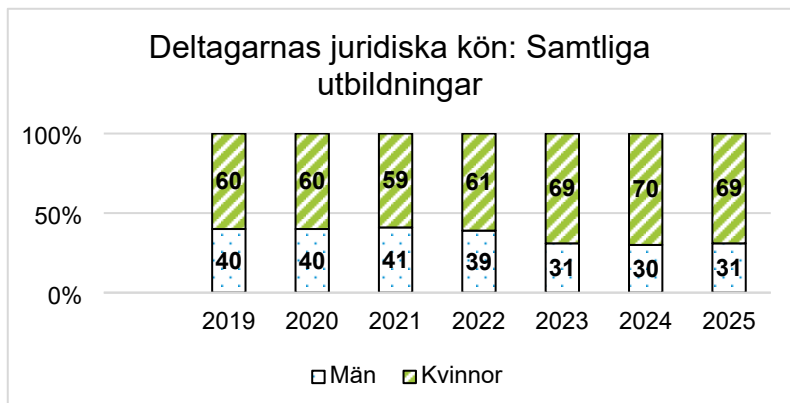


Diagram 1: Deltagarnas juridiska kön, hela skolan, 2019 – 2025.

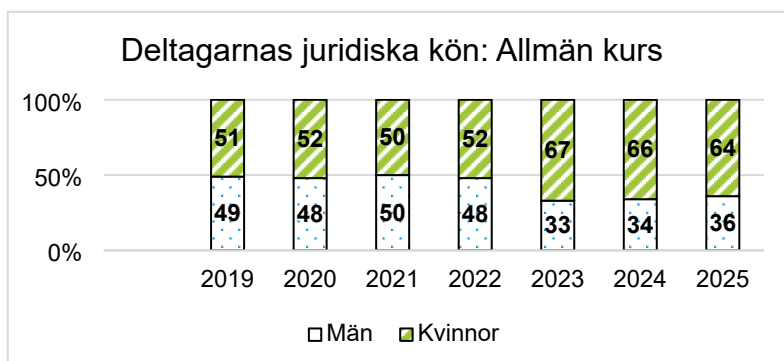


Diagram 2: Deltagarnas juridiska kön, Allmän kurs, 2019 – 2025.

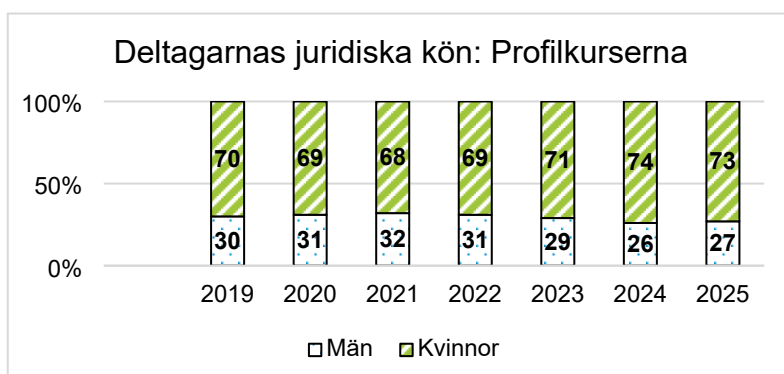


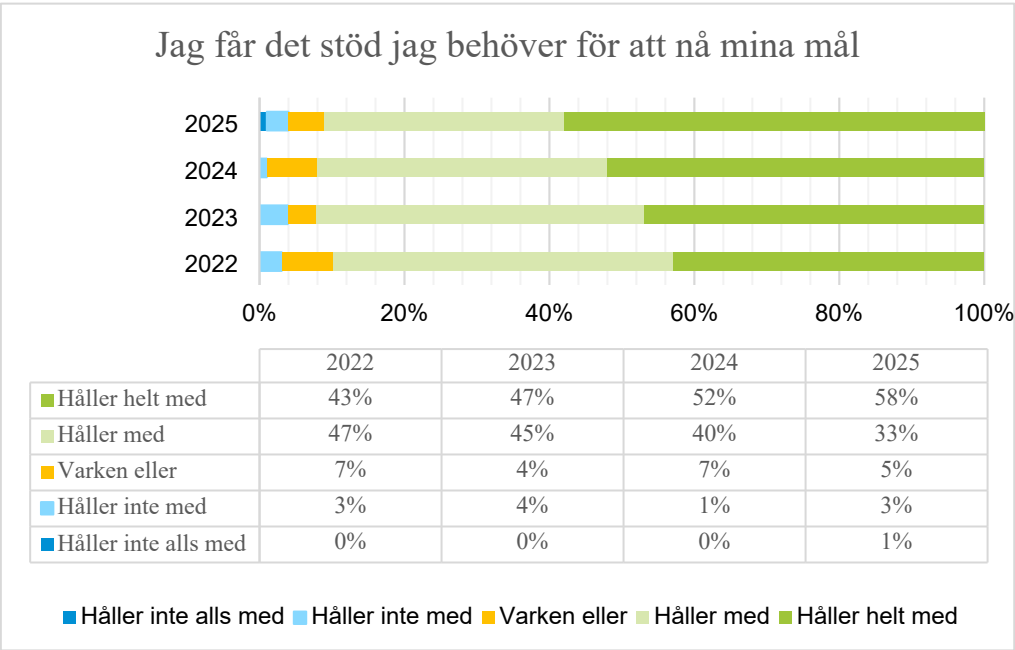
Diagram 3: Deltagarnas juridiska kön, profilkurserna, 2019 – 2025.

8. Bilaga 2: Resultat av deltagarutvärdering

Skolan har utgått från att upp till fem procentenheters ökning eller minskning inte ses som förändringar, utan att först mer än fem procentenheter innebär förändring av resultatet. Siffrorna är avrundade i hela tal.

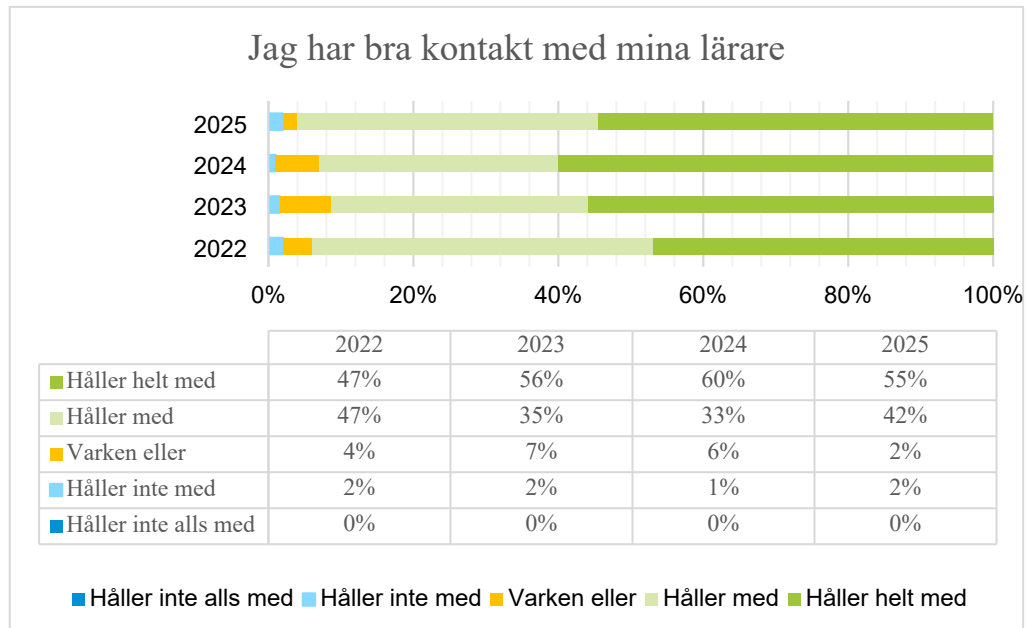
Svarsfrekvens 85%, vilket innebär 138 svar.

Deltagarnas upplevelse av att få det stöd de behöver för att nå sina mål
2025 års deltagarutvärdering visade att 91 procent har fått det stöd de behöver för att nå sina mål. I stort motsvarar det resultatet från 2024, andelen som höll helt med ökade med 6 procentenheter från 2024.



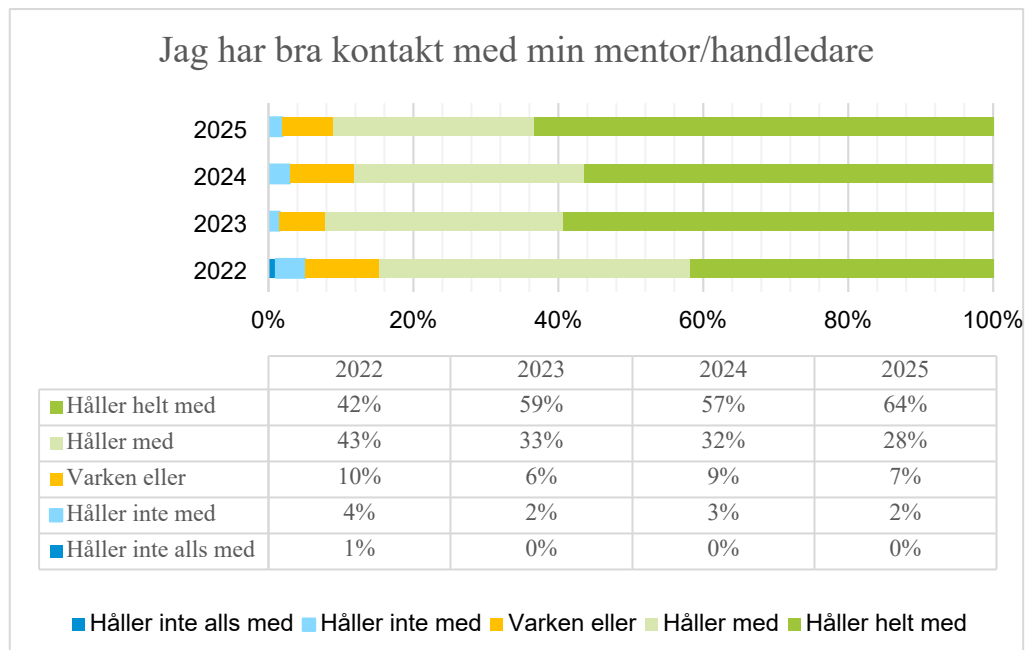
Deltagarnas upplevelse av kontakten med lärare.

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 97 procent tycker att de har bra kontakt med sina lärare, vilket motsvarar resultatet från 2024.



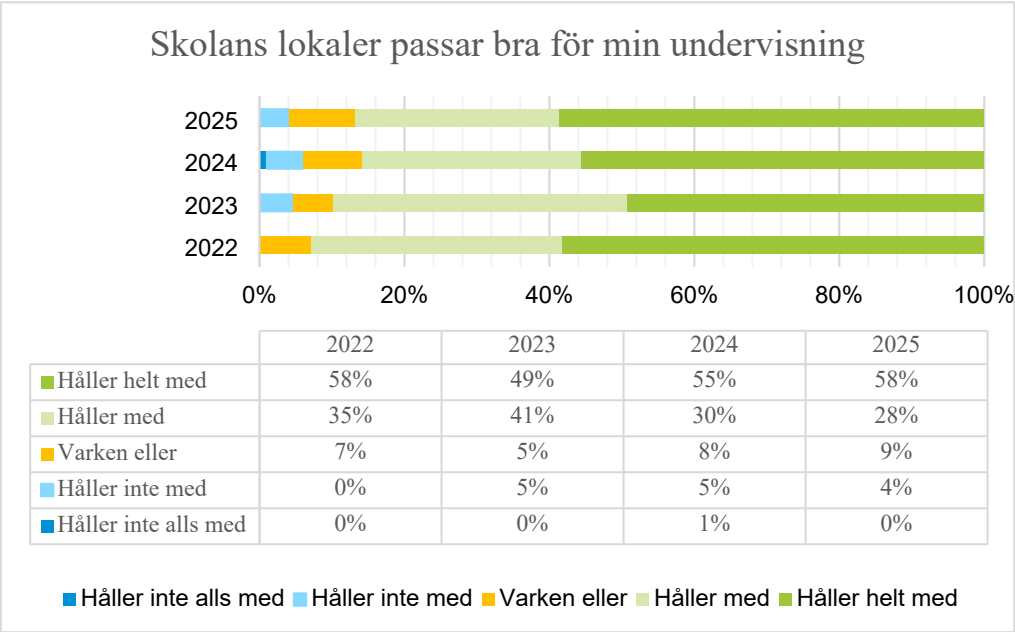
Deltagarnas upplevelse av kontakten med mentor/handledare.

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 92 procent tycker att de har bra kontakt med sin mentor/handledare. Det motsvarar resultatet från 2024.



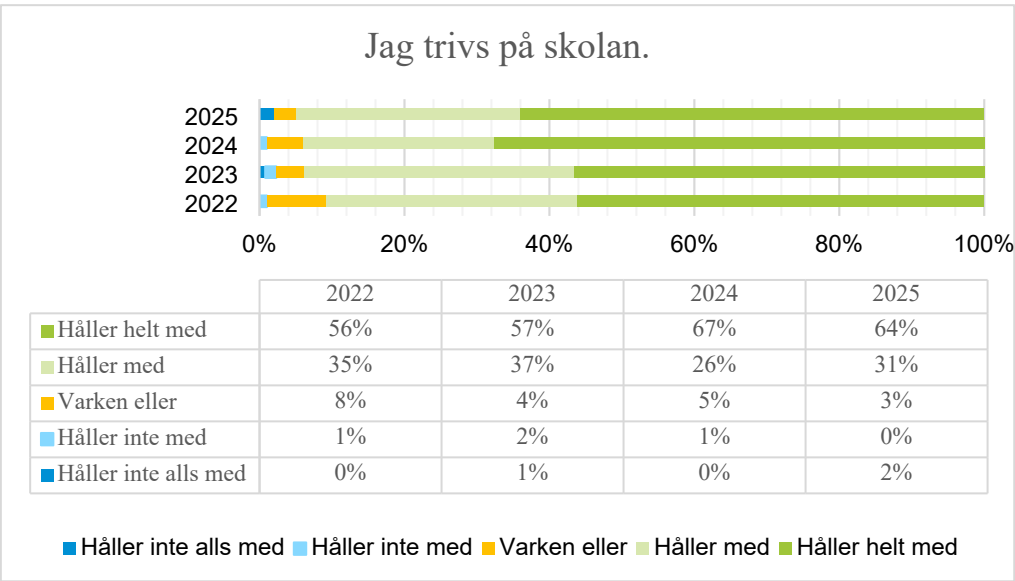
Deltagarnas upplevelse av hur skolans lokaler passar undervisningen

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 86 procent tycker att skolans lokaler passar bra för deras undervisning, vilket motsvarar resultatet från 2024.



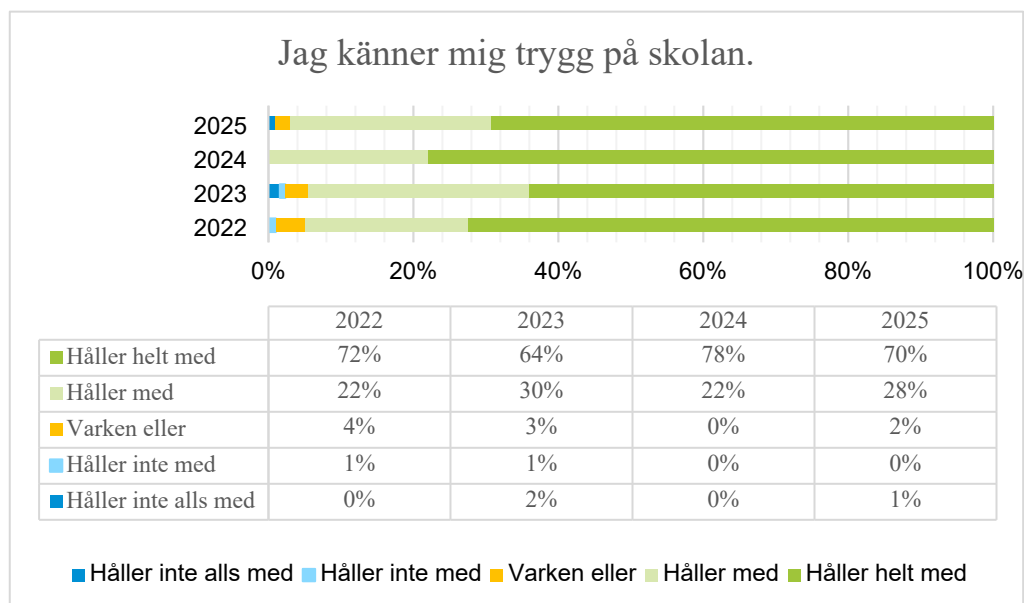
Deltagarnas upplevda trivsel

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 95 procent trivs på skolan, vilket motsvarar resultatet från 2024. Andelen som höll med ökade med 5 procentenheter jämfört med 2024.



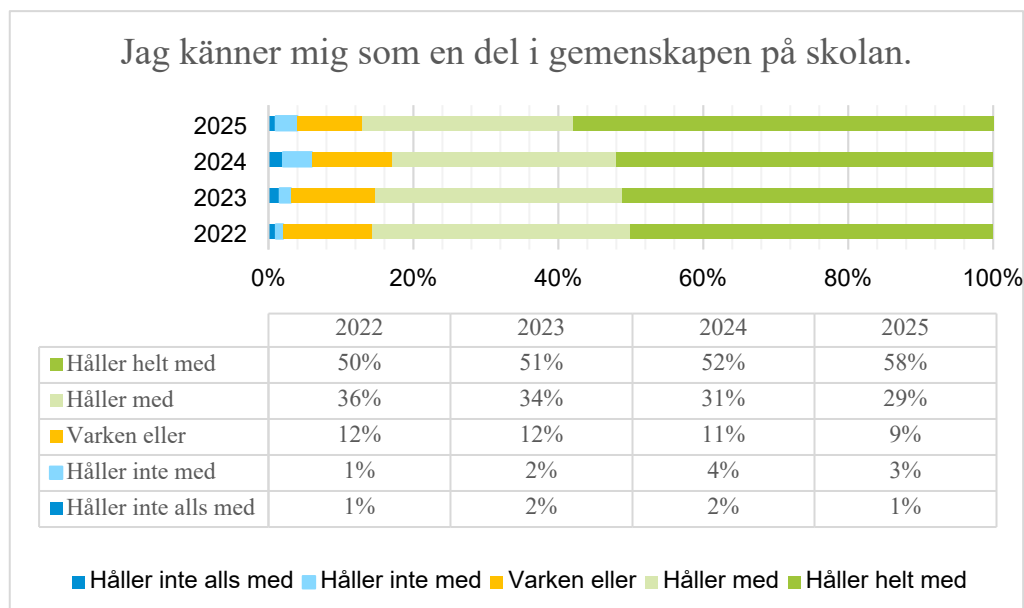
Deltagarnas upplevda trygghet

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 98 procent känner sig trygga på skolan, vilket motsvarar resultatet från 2024. Andelen som höll helt med minskade 8 procentenheter jämfört med 2024. Andelen som höll med ökade 6 procentenheter jämfört med 2024.



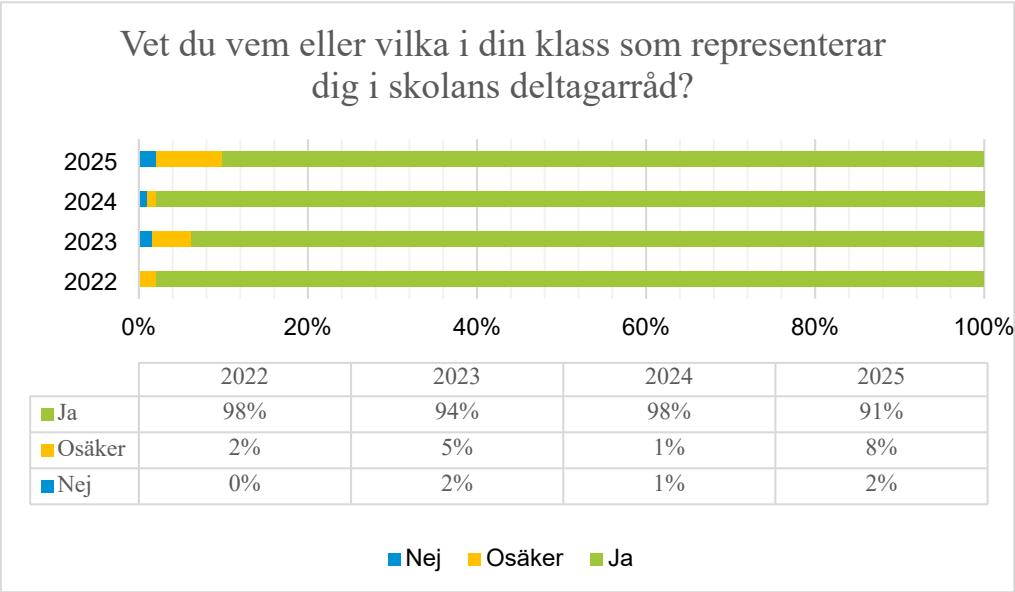
Deltagarnas upplevda gemenskap

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 87 procent känner sig som en del i gemenskapen på skolan. Det motsvarade 2024 års resultat.



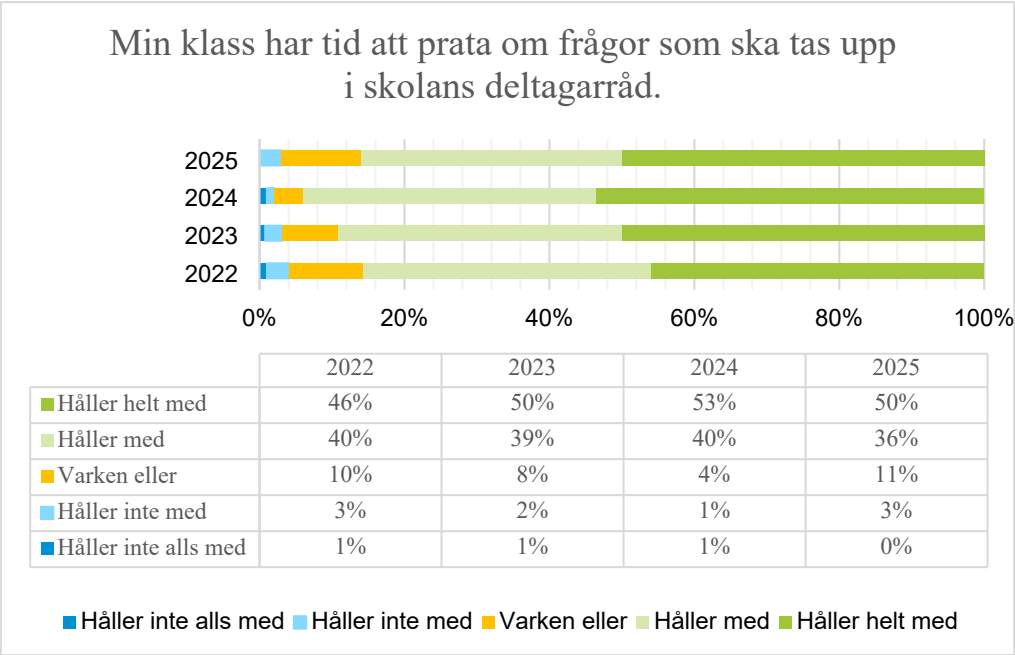
Deltagarnas upplevelse av representation i deltagarrådet

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 91 procent vet vem eller vilka som representerar dem i skolans deltagarråd, vilket är lägre än tidigare år.



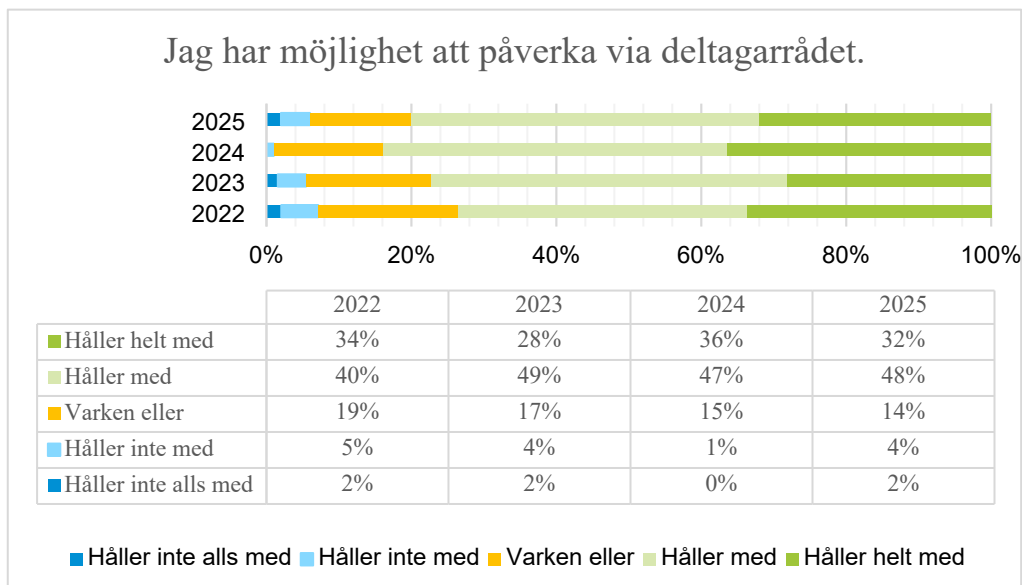
Deltagarnas upplevelse av tid för deltagarrådet att lyfta frågor

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 86 procent av deltagarna tycker att deras klass har tid att prata om frågor som ska tas upp i skolans deltagarråd. Det är en minskning mot resultatet för 2024, men motsvarar resultatet 2023.



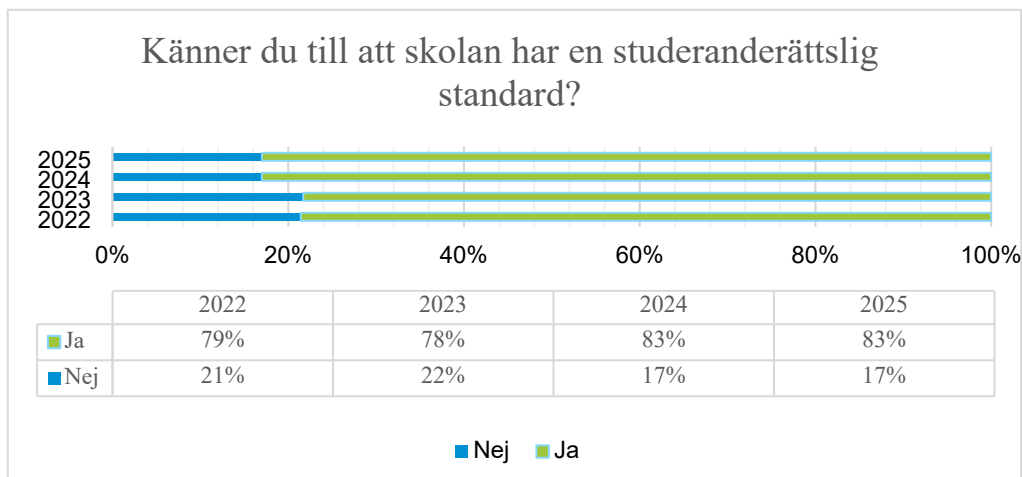
Deltagarnas upplevelse av påverkan via deltagarrådet

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 80 procent av deltagarna tycker att de har möjlighet att påverka via deltagarrådet, vilket motsvarar resultatet 2024. 6 procent höll i någon grad ej med; en ökning med 5 procentenheter sedan 2024.



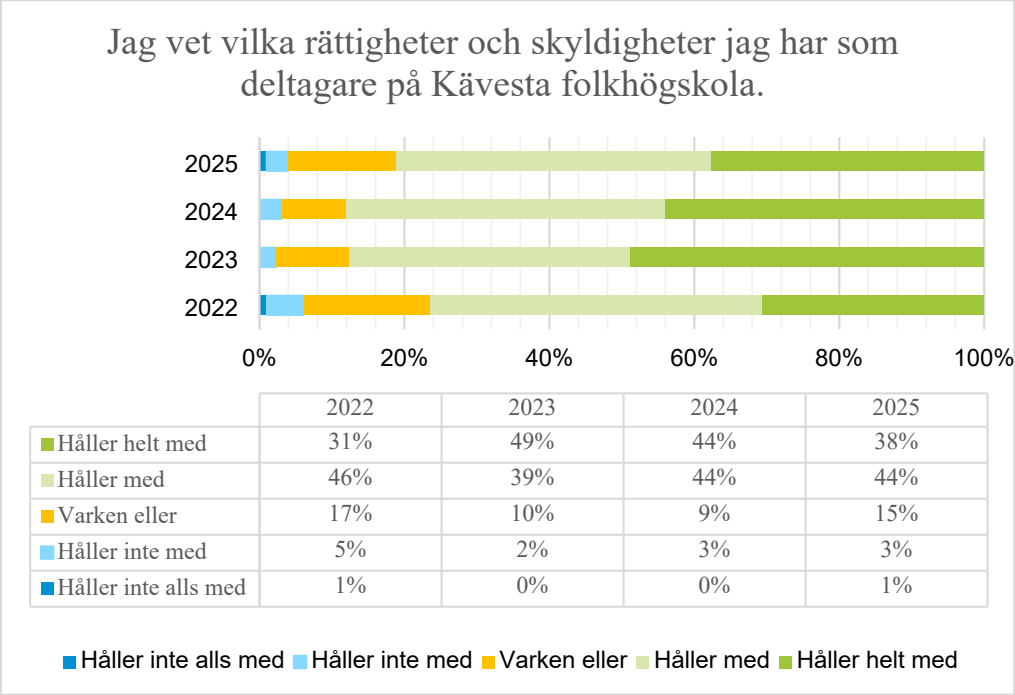
Deltagarnas kännedom om skolans studeranderättsliga arbete

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 83 procent av deltagarna känner till att Kävesta har en studeranderättslig standard, vilket motsvarar resultatet från 2024.



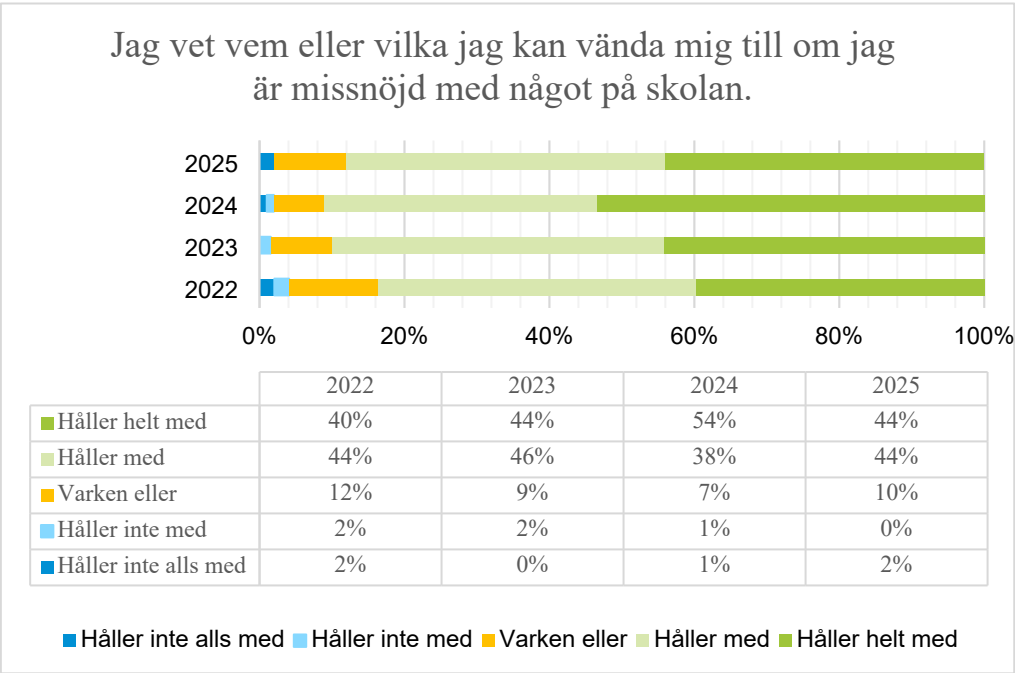
Deltagarnas kännedom om rättigheter och skyldigheter

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 82 procent av deltagarna vet vilka rättigheter och skyldigheter de har som deltagare på Kävesta folkhögskola, vilket är en minskning jämfört med 2024.



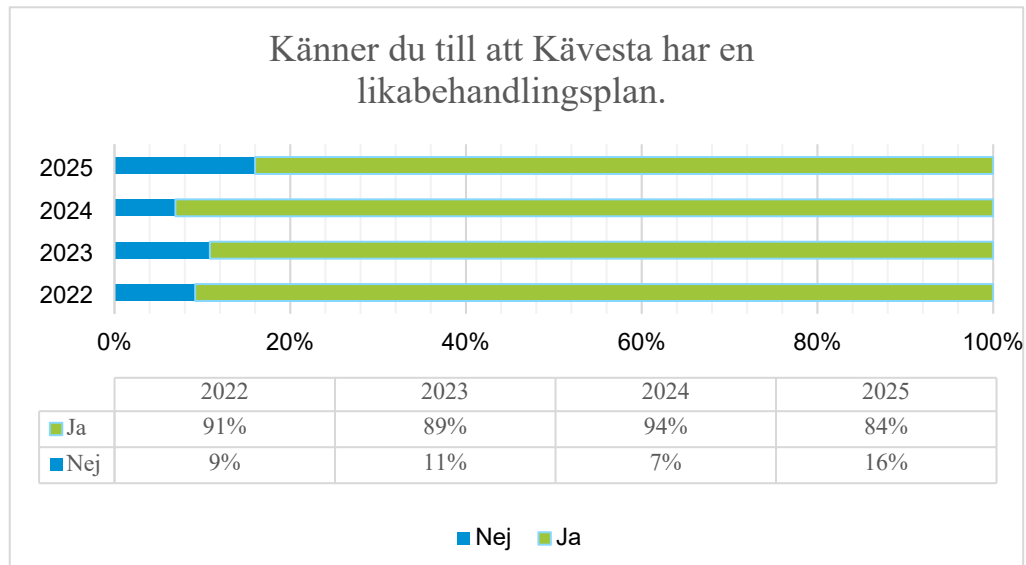
Deltagarnas kännedom om vart de kan vända sig med klagomål

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 88 procent av deltagarna vet vem eller vilka de kan vända sig till om de är missnöjd med något på skolan. I stort motsvarar det resultatet från 2024. Andelen ”håller helt med” minskade med 10 procent.



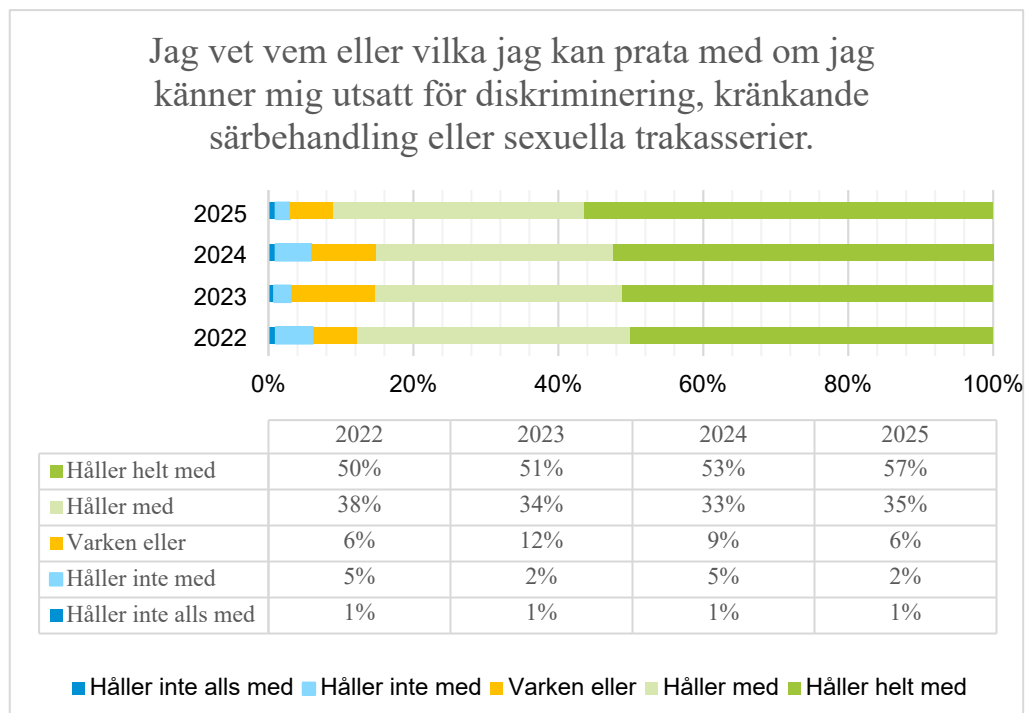
Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsarbete

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 84 procent känner till att Kävesta har en likabehandlingsplan, vilket är en minskning jämfört med tidigare år.



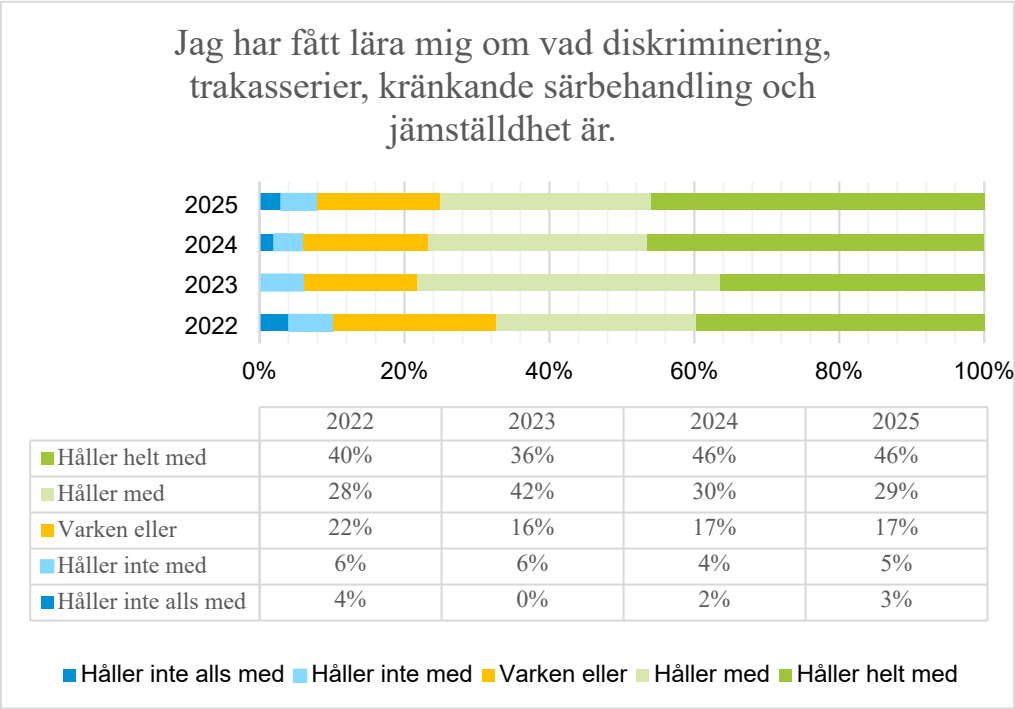
Deltagarnas kännedom om var de kan vända sig vid utsatthet

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 92 procent vet vem eller vilka de kan prata med om de känner sig utsatta för diskriminering, kränkande särbehandling eller sexuella trakasserier. Det är en ökning jämfört med tidigare års resultat.



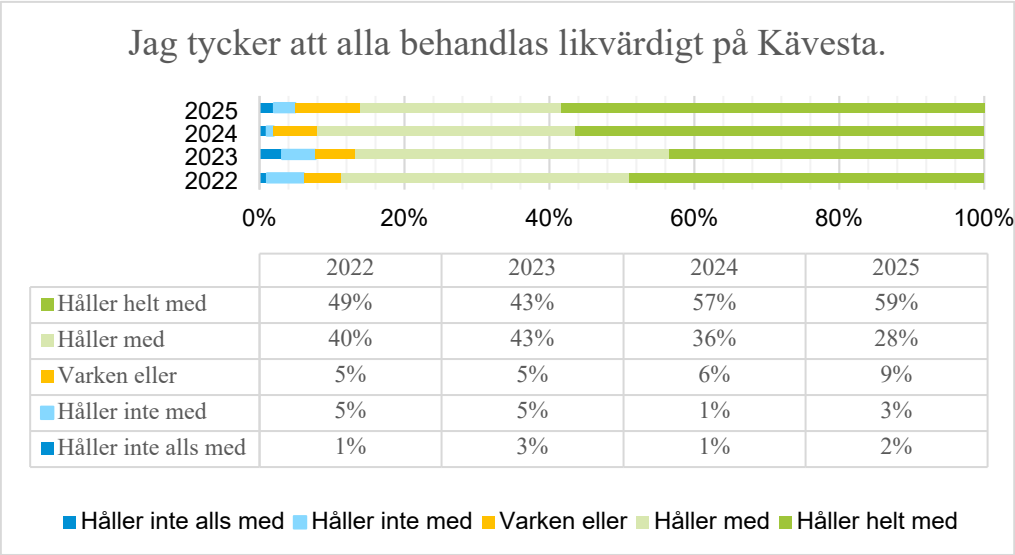
Deltagarnas kunskap om likabehandling

Deltagarutvärdering 2025 visade att 75 procent har fått lära sig om vad diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling och jämställdhet är. Det motsvarar resultatet från 2024.



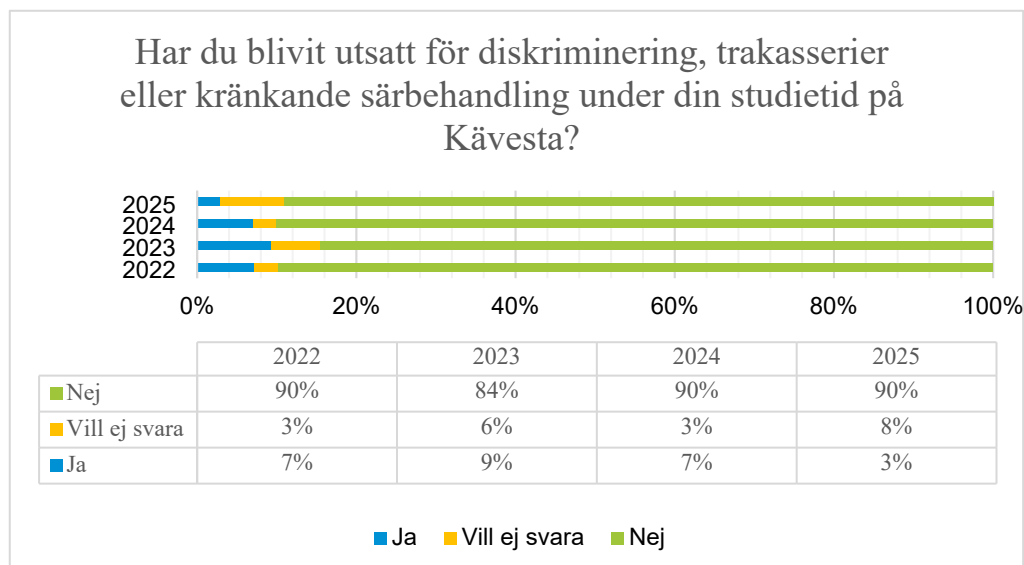
Deltagarnas upplevelse av likabehandling

Enligt deltagarutvärderingen 2025 visade att 87 tycker att alla behandlas likvärdigt på Kävesta. Det är en minskning mot 2024, men jämförbart med 2023.



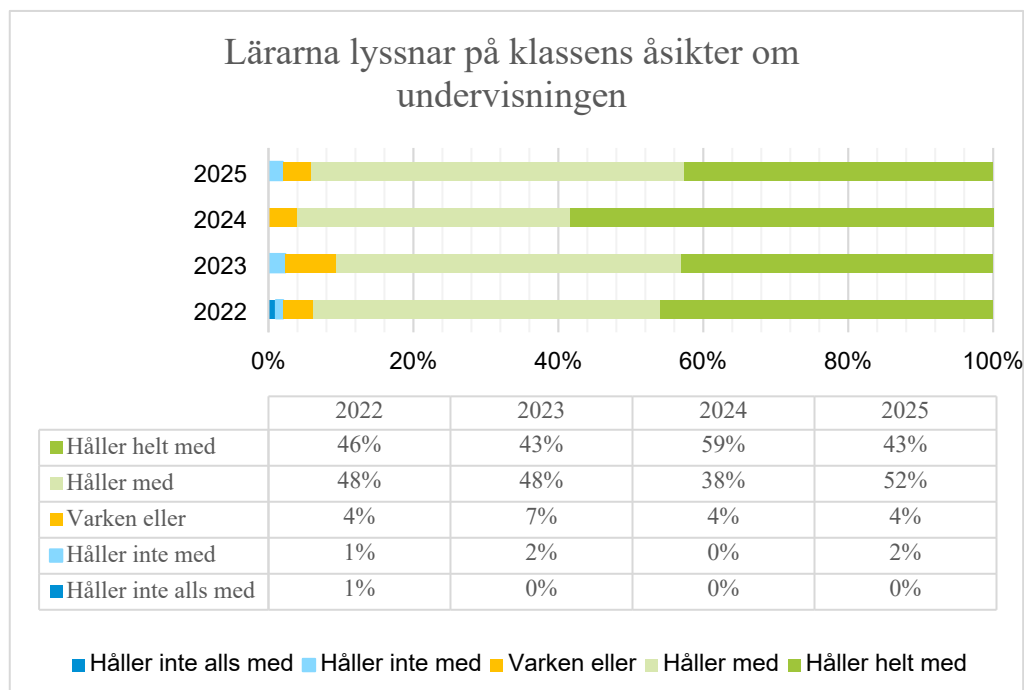
Deltagarnas upplevelse av likabehandling

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 90 procent inte har blivit utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande särbehandling under studietiden på Kävesta. Det motsvarar resultatet för 2024.



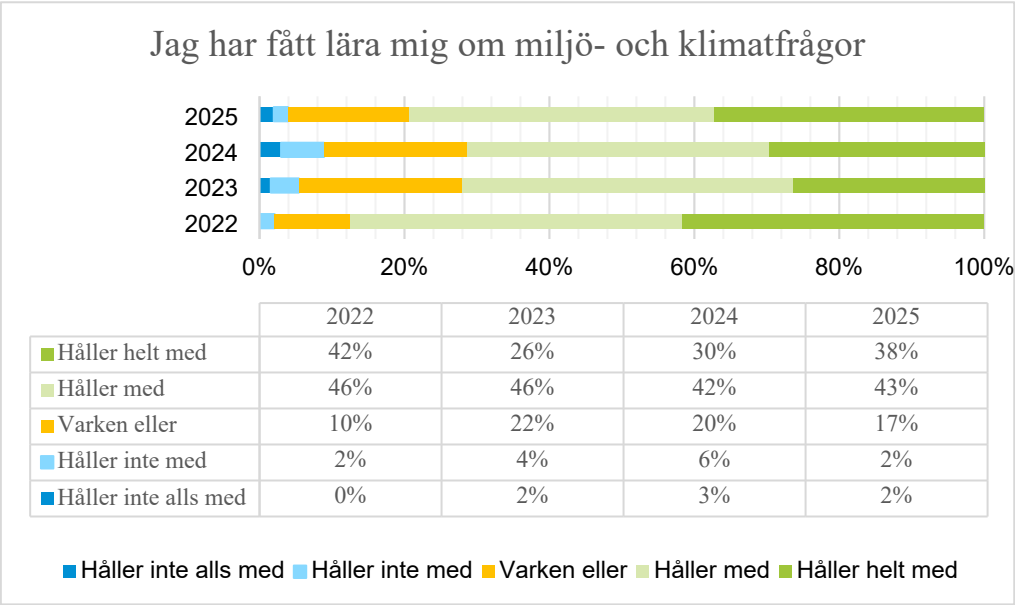
Deltagarnas upplevelse av att lärarna lyssnar åsikter om undervisningen

Deltagarutvärderingen visade att 95 procent av deltagarna tycker att lärarna lyssnar på klassens åsikter om undervisningen, vilket motsvarar resultatet från 2024.



Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor

Deltagarutvärderingen 2025 visade att 81 procent har fått lära sig om miljö- och klimatfrågor, vilket är en ökning jämfört med 2024.



9. Bilaga 3: Offentliga evenemang 2025

Evenemang våren 2025

Jazzkonsert

Lördag 1 februari, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Soloföreställning - Danslinjen
Onsdag 11 februari, 12.15 & 13.00
Foajén, Kulturkvarteret, Örebro

Jazzkonsert

Onsdag 12 februari, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Jazzkonsert

Lördag 22 februari, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Klassisk lunchkonsert

Onsdag 5 mars, 12.15
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Jazzkonsert

Lördag 8 mars, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Lunchkonsert med jazz, pop & rock

Onsdag 12 mars, 12.15
Kulturkvarteret, Örebro

Vernissage

**Konst- och formgivningslinjens
fördjupningsår**
Lördag 15 mars, 11.00-14.00
Skoindustrimuseet, Kumla
Utställningen pågår till 23 april.

Jazzcafé

Lördag 15 mars, 18.00
Larslunds kyrkan, Sköllersta

Jazzkonsert

Fredag 21 mars, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Klassisk konsert

Onsdag 26 mars, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Klassisk konsert

Onsdag 2 april, 19.00
Askers kyrka

Fri entré till samtliga evenemang
förutom de som äger rum på
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb.

Evenemang kan tillkomma!
Håll dig uppdaterad via vår
webbplats eller facebookside.

Klassisk konsert

Söndag 6 april, 16.00
Betlehems kyrkan, Örebro
arr. Örebro Kammarmusikförening

Mötesplats Kävesta

Onsdag 9 april, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola
Läs mer i högerkolumnen >>>

Jazzkonsert med Bip Bip, med bl.a. lärare på Musiklinjen

Onsdag 23 april, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Kävestadagen

Lördag 26 april, 11.00-15.30
Öppet Hus på
Kävesta folkhögskola

Lunchkonsert

med jazz, pop & rock
Onsdag 7 maj, 12.15
Kulturkvarteret, Örebro

Konsert - kammarmusik och jazzensemble

Söndag 11 maj, 16.00
Larslunds kyrkan, Sköllersta

Klassisk lunchkonsert

Onsdag 14 maj, 12.15
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Jazzkonsert med gästartist Christina Gustafsson

Onsdag 21 maj, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Vårutställning med

Konst- och formgivningslinjen
Fredag 23 maj, 16.00-18.00
F2, Fogdegatan 2, Örebro
Utställningen pågår till 25 maj.

Danslinjens slutproduktion

Onsdag 28 maj & Torsdag 29 maj
Danshuset, Kävesta folkhögskola

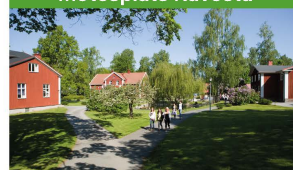
Försommarkonsert

Tisdag 27 maj, 19.00
Kumla kyrka

Försommarkonsert

Tisdag 3 juni, 19.00
S:t Nicolai kyrka

Mötesplats Kävesta



Beredd om krisen kommer?

9/4, kl. 19.00-20.30

Aulan, Kävesta folkhögskola

Vad behöver vi ha hemma för att klara oss vid en kris, både för vår egen skull men också för att kunna hjälpa andra? Föreläsning med Mats Gunnarsson, verksamhetsutvecklare totalförsvarsinformation på Sveriges Bilkärers Riksförbund.



Känner du till Galleri Macro?

Galleri Macro består av två pannåer på skolans basketplan. Fördjupningsåret vid Konst- och formgivningslinjen har här en pågående utställning som ändrar utseende under läsårets gång.

På Kävesta folkhögskola kan du läsa in gymnasiet på Allmän kurs eller fördjupa dig på heltid inom dans, konst eller musik.

Läs mer om
våra utbildningar:



www.kavesta.fhsk.se/sv/utbildningar



www.kavesta.fhsk.se



Region Örebro län
Kävesta folkhögskola

Evenemang hösten 2025

Jazzkonsert

Fredag 12 september, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Lunchkonsert – Jazz, Pop & Rock

Onsdag 24 september, 12.15
Entréscenen, Kulturkvarteret,
Örebro

Jazzkonsert

Lördag 4 oktober, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Klassisk lunchkonsert

Onsdag 8 oktober, 12.15
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Lunchkonsert – Jazz, Pop & Rock

Onsdag 8 oktober, 12.15
Entréscenen, Kulturkvarteret,
Örebro

Klassisk konsert

Söndag 12 oktober, 16.00
Larslundskyrkan, Sköllersta

Blueskonsert

Onsdag 15 oktober, 19.00
Stora salen, Musikhuset,
Kävesta folkhögskola

Lunchkonsert – Jazz, Pop & Rock

Onsdag 22 oktober, 12.15
Entréscenen, Kulturkvarteret,
Örebro

Öppet Museum – Föreläsning om skolans historia och rundvandring

Lördag 8 november, 13.00-15.00
Skolmuseet, Kävesta folkhögskola

Jazzkonsert

Lördag 8 november, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Klassisk konsert med kammarmusik och kör

Onsdag 12 november, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Klassisk lunchkonsert

Onsdag 19 november, 12.15
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Jazzkonsert

Fredag 21 november, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Klassisk konsert

Torsdag 27 november, 14.00
Torsdagsträffen,
Olaus Petri församlingshem, Örebro

Lunchkonsert – Jazz, Pop & Rock

Onsdag 3 december, 12.15
Entréscenen, Kulturkvarteret,
Örebro

Klassisk julkonsert med kammarmusik, orkester och vokalsemble

Måndag 8 december, 19.00
Sköllersta kyrka

Jazz, Pop & Rock goes Christmas

Onsdag 10 december, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Dansföreställning

Fredag 12 december, 19.00
Danshuset, Kävesta folkhögskola

Vernissage för Konst- och formgivningslinjens utställning

Lördag 13 december, 11.00-14.00
Utställningen pågår 13/12-22/1.
Öppettider: Kumla biblioteks webb.
Kumla utställningshall

Musiklinjens julkonsert – Kammarmusik, solister, vokalsemble, orkester, jazzensemble och kör

Måndag 15 december, 19.00
Kumla kyrka

Musiklinjens julkonsert – Kammarmusik, solister, vokalsemble, orkester, jazzensemble och kör

Tisdag 16 december, 19.00
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Fri entré gäller till samtliga evenemang förutom konserterna på Hallsbergs Jazz & Bluesklubb.

Evenemang kan tillkomma!
Håll dig uppdaterad via vår webbplats eller facebookside.



Kävesta folkhögskola

På Kävesta folkhögskola kan du läsa in gymnasiet på Allmän kurs, eller fördjupa dig på heltid inom dans, konst eller musik.

Läs mer om våra utbildningar:



www.kavesta.fhsk.se/sv/utbildningar



Känner du till Galleri Macro?

Galleri Macro består av två pannåer på skolans basketplan. Fördjupningsåret vid Konst- och formgivningslinjen har här en pågående utställning som ändrar utseende under läsårets gång.

Varmt välkommen!



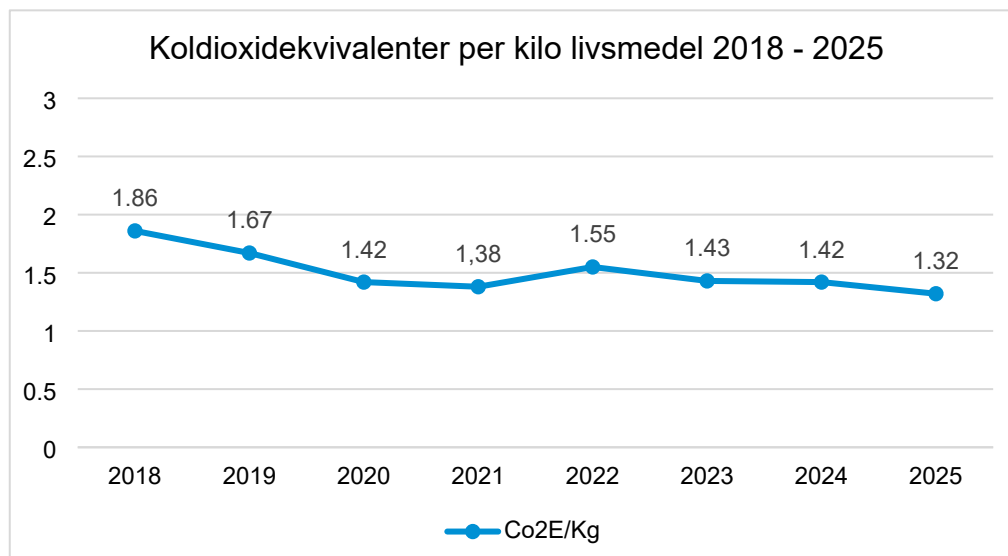
www.kavesta.fhsk.se



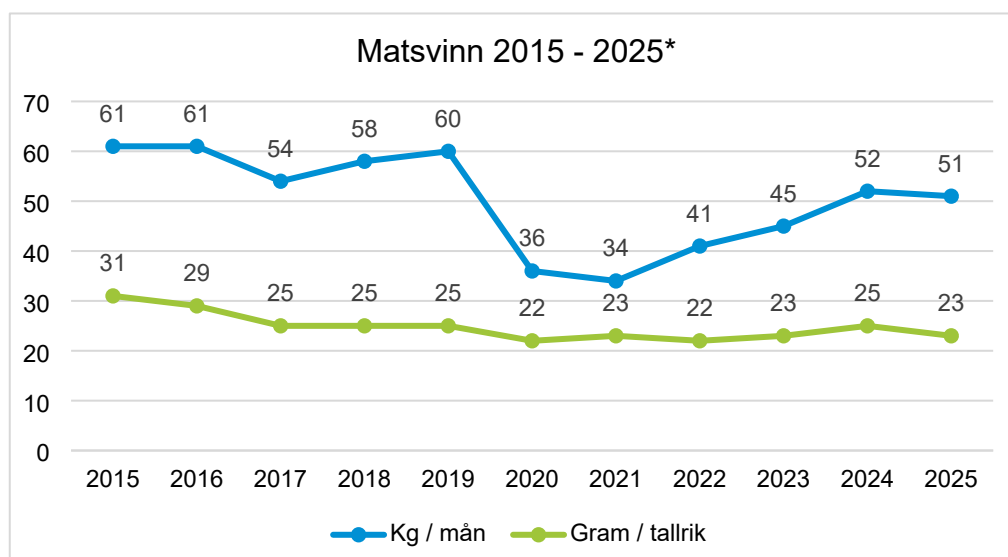
Region Örebro län
Kävesta folkhögskola

10. Bilaga 4: Koldioxidutsläpp och matsvinn

Statistik från regionens inköpssystem *Hantera*:



Kävestas egna statistik av tallriksvinn:



* Åren 2020 – 2021 avvek skolans livsmedelsinköp från normen på grund av coronapandemin. Antal deltagare som studerar påverkar statistiken kg/månad.